

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.
Председатель ПС
М.Р.Пахомова М.Р.Пахомова

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии №1
г. Новокуйбышевска
от « 01 » сентября 2023 г. № 62 -од
директор
М.Р.Пахомова М.Р.Пахомова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
гимназии №1 имени Н.И.Ферапонтова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ гимназия № 1 г.Новокуйбышевска)
структурного подразделения детский сад «Ладушки»
(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)
НА 2023 –2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
протокол № от « » 2023 г.
и.о. председателя УС
М.Ю.Алманцева М.Ю.Алманцева

Новокуйбышевск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.Обязательная часть	4
1.1.1.Пояснительная записка	
а) цели и задачи реализации Программы	4
б) принципы и подходы к формированию Программы	5
в) специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	6
г) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	6
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	15
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся с ТНР (ссылки на оценочные материалы)	
1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1.Обязательная часть	28
2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
Социально-коммуникативное развитие	28
Познавательное развитие	30
Речевое развитие	31
Художественно-эстетическое развитие	33
Физическое развитие	35
2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	37
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	43
Задачи программы	43
Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	45
Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	51
2.2. Программа воспитания	77
Пояснительная записка	77
2.2.1. Целевой раздел Программы воспитания	79
2.2.1.1. Обязательная часть	79
Направления воспитания	80
Целевые ориентиры Программы воспитания	82
2.2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	83
2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания	84
2.2.2.1. Обязательная часть	84
2.2.2.1.1. Уклад ДОО:	84
цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;	
принципы жизни и воспитания ДОО;	
образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;	
отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;	
ключевые правила ДОО;	
традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО;	
особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;	
социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	

2.2.2.1.2. Воспитывающая среда ДОО:	87
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;	
условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	
условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	
2.2.2.1.3. Общности:	88
ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;	
особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;	
особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	
2.2.2.1.4. Задачи воспитания в образовательных областях	90
2.2.2.1.5. Формы совместной деятельности	94
Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)	94
События ДОО	99
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	102
Организация предметно-пространственной среды	102
Социальное партнерство	103
2.2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	104
2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания	106
2.2.3.1. Обязательная часть	106
2.2.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	110
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	113
2.3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	113
2.3.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	114
2.4. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО	115
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	129
3.1. Обязательная часть	129
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	129
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	129
3.1.3. Кадровые условия реализации программы	135
3.1.4. Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график	136
3.1.5. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	144
3.1.6. Календарный план воспитательной работы	158
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	172
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	172
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	173
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	173
4.2. Используемые Программы	174
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	175

I. Целевой раздел Программы

1.1.Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы:

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,
- обеспечивает формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- сотрудничество Организации с семьей;
- позитивная социализация ребенка.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализации Программы основывается на следующих *подходах*:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

г) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР:

<i>Возрастной период</i>	<i>Группа</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность группы</i>
Дошкольный возраст	Разновозрастная (1)	5-7(8) лет	Компенсирующая

В СП «Детский сад «Ладушки» функционирует 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР 5-7(8) лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) (группы).

Дошкольный возраст (5-7 (8) лет)

возрастная группа 5 – 6 лет (шестой год жизни)

<i>Росто-весовые характеристики</i>	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
<i>Функциональное созревание</i>	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
<i>Психические функции</i>	В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.
<i>Детские виды деятельности</i>	У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

<i>Коммуникация и социализация</i>	В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
<i>Саморегуляция</i>	В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.
<i>Личность и самооценка</i>	Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.
<i>возрастная группа 6 – 7 (8) лет (седьмой год жизни)</i>	
<i>Росто-весовые характеристики</i>	Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.
<i>Функциональное созревание</i>	Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.
<i>Психические функции</i>	К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко

	появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как <i>сенситивный</i> для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.
<i>Детские виды деятельности</i>	Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
<i>Коммуникация и социализация</i>	В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
<i>Саморегуляция</i>	Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов

	регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.
<i>Личность и самооценка</i>	Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов языка, а также дети с нарушением темпо-ритмической организации речи, обусловленным судорожным состоянием мышц речевого аппарата – заиканием.

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи

Речевое недоразвитие у детей может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Выделены четыре уровня общего недоразвития речи, причем первые два характеризуют более глубокие степени нарушения, а на третьем, более высоком уровне у детей остаются лишь отдельные пробелы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя. По Р.Е. Левиной (1969) три уровня речевого недоразвития обозначаются как 1 - отсутствие общеупотребительной речи, 2 - начатки общеупотребительной речи и 3 - развернутая речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. В 2000 году Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень общего недоразвития речи.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных отклонений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому определяется появлением у детей новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивации, предметно-смыслового содержания в речи и мобилизацией компенсаторных возможностей. Индивидуальный темп продвижения ребенка в речевом развитии зависит от тяжести первичного дефекта и его формы.

Первый уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Это уровень характеризуется полным или почти полным неумением пользоваться обычными речевыми средствами общения. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, образованные самими детьми и непонятные для окружающих, подкрепляются мимикой и жестами. По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов («уту»-петух), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний («ки»-воробей). В характеристике звуковой стороны речи выделяется непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков не имеет четко выраженной и постоянной артикуляции. Для детей данного уровня речевого развития характерна ограниченная способность воспроизведения слоговых элементов. В самостоятельной речи дети используют одно- и двухсложные

слова, в отраженной речи – сокращения повторяемого слова до одного - двух слогов, другие звуковые элементы опускаются. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Одновременно с лепетными словами и жестами дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, но, как правило, эти слова недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Часто встречается многозначность, когда одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает разные понятия. Названия действий заменяются названиями предметов. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Постепенно появляются первые словосочетания, слова в них употребляются в исходной форме, так как словоизменение таким детям недоступно. Фразой дети почти не владеют, она состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Характерно использование однословных предложений. Пассивный словарь детей с этим уровнем недоразвития речи значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети почти все понимают, но сами ничего не могут сказать. Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение. Почти полностью отсутствует понимание грамматических изменений слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Отличительной чертой речевого развития детей этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Этот уровень характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Кроме жестов и лепетных слов появляются, хотя и очень искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков, заменяются слова, близкими по смыслу.

Дети в своей речи используют слова, обозначающие предметы, действия, качества предметов и действий; также есть слова, обозначающие личные местоимения, реже можно наблюдать употребление предлогов и союзов. Словоизменение носит случайный характер, что приводит к затруднению в употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другими внешними признаками. Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм. Дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов, форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. В активной речи детей встречаются лишь формы множественного числа некоторых существительных. Значение предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Дети начинают пользоваться фразой из 2-4 слов.

На данном уровне оказывается возможным произвольное воспроизведение звуков вне слова. В произношении выделяют звуки, которые чаще произносятся правильно (о, у, и, м, н, п, т, к, ф, в, х, б, д, г, л,), звуки, которые чаще всего отсутствуют (ш, ж, ц, ч, щ, л, р) и звуки, чаще всего искажаемые (с, р, л, ы). Произношение звуков и слов остается значительно нарушенным. Часто нарушается до 20 звуков.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры слова. Дети способны произносить ритмический контур

двух- и трехсложных слов. Затруднения встречаются при произнесении: двухсложных слов, имеющих обратный и прямой слог; односложных и двухсложных слов со стечением согласных внутри слога; трехсложных слов с прямыми слогами; трехсложных слов с одним закрытым слогом. Четырех- и пятисложные слова и сложные слоговые структуры дети произносят с искажением. Произношение еще более нарушается в развернутой речи.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и сводится к перечислению предметов и событий. Высказывания детей бедны.

Третий уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной)

У детей отмечается довольно обширный словарный запас, наличие правильно построенных предложений, меньшее разнообразие фонематических нарушений. Типичное использование простых распространенных предложений и некоторых видов сложных, но при этом их структура нарушается. В речи детей появляются слова из 3-5 слогов, слова звукоподражания и слова фрагменты отсутствуют. Уровень понимания обращенной речи приближается к низкой возрастной нормой. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается образование новых слов с помощью суффиксов и приставок; нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово - другим, сходным по значению. В свободной речи детей преобладают простые нераспространенные предложения. Часто в их речи можно встретить большое количество аграмматизмов: неправильное согласование в роде, неправильное употребление глагола, неправильное употребление падежных окончаний, неправильное употребление предлогов и союзов. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Дети уже понимают значение предлогов, почти всех падежных окончаний. Отмечается недостаточное понимание изменений значений слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственных, временных и пространственных отношений.

Особенности связной речи: ограниченный объем рассказа, пропуски отдельных членов предложения и их перестановки, замена рассказа простым перечислением предметов и действий.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикатов и соноров). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. У детей отмечается недостаточная дифференциация звуков на слух. Недостаточно сформированы операции звукового анализа и синтеза. Выделение звуков из слова совершается детьми с характерными ошибками. Дети не могут определить какой первый, второй, последний звук в слове, не могут сосчитать количество звуков в слове.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

У детей этого уровня речевого развития обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. У детей нет ярких нарушений звукопроизношения. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-

слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный - «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель - «большая»; картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик - «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), бег - ходьба («не бег»), жадность - щедрость («не жадность, добрый»), радость - грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукашища»; ножище - «большая нога, ноготища»; коровушка - «коровца», скворушка - «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной - «смехной», льняной - «линой», медвежий - «междин»), сложных слов (листопад - «листяной», пчеловод - «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыгнул - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник - «чай варит», виноградник - «дядя садит виноград», танцовщик - «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика особенностей развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Речь детей с ФФН характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Количество нарушенных звуков у ребенка с ФФН может быть достаточно большим – до 16 – 20 звуков. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха.

Нередко отдельные дети с ФФН затрудняются в произношении слов со сложной слоговой структурой и со стечением согласных, а также предложений, содержащих подобные слова (это относится в первую очередь к малознакомым и трудным словам). При проговаривании такого лексического материала они искажают звуко-слоговую рисунок слов: опускают слоги, переставляют их местами и наменяют, могут пропустить или, наоборот, добавить звук внутри слога и т.д.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывает затруднение детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика особенностей развития детей с нарушением темпо-ритмической организации речи – заиканием

Экспрессивная речь детей с заиканием имеет следующие особенности: нарушение плавности, темпа и частично мелодики (В.И. Селиверстов, 2001). Речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями, а то и вовсе трудным произнесением отдельных звуков, их сочетаний, или просто затрудненное начало фраз; речевые уловки в виде вспомогательных звуков, их сочетаний или слов (эмболофразия); ограничение речевой активности у многих детей, снижение общения с окружающими, что говорит об определенных нарушениях коммуникативной функции речи; недостатки произношения звуков, неправильное употребление слов, построение фраз.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя могут иметь достаточный запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В речи могут быть вставные слова и звуки: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Может отмечаться более быстрый темп речи.

Речевое нарушение при заикании не ограничивается только судорожными спазмами мышц, участвующих в акте речи. Неврологический механизм речи детей с заиканием в ряде случаев осложняется рядом психолого-педагогических особенностей, возникающих в эмоционально-волевой сфере и характере ребёнка с заиканием.

У детей с заиканием отмечается патология моторных функций, выраженная в разной степени: от недостаточности координации и подвижности органов речевой артикуляции до нарушения статической и динамической координации рук и ног.

Недостаточно развитая речь, возможные нарушения движений затрудняют полноценное участие заикающихся детей в играх, способствуют фиксации на своем дефекте.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным

материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программа учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста (5 – 7(8) лет) с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка СП «Детский сад «Ладушки»;

- внешняя оценка СП «Детский сад «Ладушки», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития СП «Детский сад «Ладушки»;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в СП «Детский сад «Ладушки» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив СП «Детский сад «Ладушки».

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в СП «Детский сад «Ладушки» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы СП «Детский сад «Ладушки»;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками СП «Детский сад «Ладушки» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в СП «Детский сад «Ладушки», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся с ТНР (ссылки на оценочные материалы)

Перечень оценочных материалов диагностики индивидуального развития обучающихся с ТНР 5–7(8) лет. Оценочные материалы:

<i>Направления развития детей</i>	<i>Методы</i>	<i>Источники</i>	<i>Авторы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседы	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 - 6 лет в группе детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 16 с. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 - 7 лет в группе детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 16 с.	Верещагина Наталья Валентиновна
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

<i>Направления обследования</i>	<i>Методы</i>	<i>Источники</i>	<i>Авторы</i>
Логопедическое обследование	Наблюдение, беседа	Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей. – М.: В.Секачев, 2020. – 198 с.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.
		Речевая карта ребёнка: 4 – 7 лет – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 40 с	Виноградова Е.А.
Психологическое обследование	Наблюдение, беседа	Экспресс диагностика в детском саду – Генезис, 2020. – 124 с.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
		Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». – М.: Просвещение, 2022. – 164 с.	Стребелева Е.А.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть Программы составляет 70% от «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30%.

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации:

- *расширение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений театрального искусства, формированию элементарных представлений о театре как синтезе всех видов искусств.*

1.2 .1.Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации:

Цели программы:

- создание условий для развития личности ребенка средствами театрального искусства;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через театрализованную деятельность;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Общие задачи программы:

- опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;
- формировать у детей навык коллективного творческого взаимодействия и общения;
- формировать у детей интерес к мировой художественной культуре; развивать у них эмоциональную отзывчивость на литературные произведения;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать прекрасное;
- способствовать развитию речи каждого ребенка: расширять и активизировать словарный запас, развивать диалогическую форму речи;
- заложить в детях первоначальную основу творческого отношения к любой работе, учить применять воображение и фантазию в различных видах деятельности;
- воспитывать понимающего, умного, культурного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, знаниями о театре и собственным мнением.

Цели и задачи по данному направлению в соответствии с возрастными особенностями воспитанников:

<i>Возрастная категория</i>	<i>Цель возрастного этапа</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>
<i>5 -6 лет</i>	создание условий для развития	Продолжать развивать устойчивый интерес к театрализованной игровой деятельности;

	личности ребенка средствами театрального искусства; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через театрализованную деятельность;	Совершенствовать диалогическую речь, ее грамматический строй; Совершенствовать художественно – речевые, интонационные, мимические, исполнительские навыки в драматизации, Обучать способам конструктивного взаимодействия с окружающими людьми; Достигать согласованности движений всех детей, единство в создании образа и настроения; Способствовать проявлению самостоятельности в театрализованной игре; Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие сказки.
6 – 7(8) лет	создание условий для развития личности ребенка средствами театрального искусства; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через театрализованную деятельность; обеспечение эмоционального благополучия ребёнка	Формировать интерес к театральному искусству и творчеству; Развивать творческую активность, познавательные процессы и эмоциональную сферу дошкольников; Учить анализировать социальную жизнь героев театральной постановки; Формировать навыки перевоплощения, умение передавать образ персонажа, особенности его поведения и характера; Развивать умение самостоятельно инсценировать и драматизировать известные детям сказки.

б) принципы и подходы:

Развитие и формирование представлений о театральном искусстве возможно при соблюдении основных принципов:

- полное проживание ребенком такого этапа детства, как дошкольный возраст; обогащение (амплификация) детского развития через участие в играх-драматизациях и режиссерских играх;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в театральном творчестве;
- сотрудничество детского сада с семьей, проведение совместных театральных мероприятий;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через театральное искусство;
- формирование познавательных интересов ребенка через театрализованную деятельность;
- учет возрастных особенностей детей и этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип театральной педагогики «Всё может быть всем».

При формировании и реализации Программы по данному направлению учитывался системно-деятельностный подход.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст	Особенности возраста и содержание работы
---------	--

5 -6 лет	Дети продолжают совершенствовать свои исполнительские умения, развивается чувство партнёрства. Проводятся прогулки, наблюдения за окружающим (поведение животных, людей, их интонации, движения.) Для развития воображения проходят такие задания, как: «Представьте море, песчаный берег. Мы лежим на тёплом песке, загораем. У нас хорошее настроение. Поболтали ногами, опустили их, разгребли тёплый песок руками» и т. д. Создавая обстановку свободы и раскованности, необходимо побуждать детей фантазировать, видоизменять, комбинировать, сочинять, импровизировать на основе уже имеющегося опыта. Так, они могут переиначивать начало и концовки знакомых сюжетов, придумывать новые обстоятельства, в которые попадает герой, вводить в действие новых персонажей. Используются мимические и пантомимические этюды и этюды на запоминание физических действий. Дети подключаются к придумыванию оформления сказок, отражению их в изобразительной деятельности. В драматизации дети проявляют себя очень эмоционально и непосредственно, сам процесс драматизации захватывает ребёнка гораздо сильнее, чем результат. Артистические способности детей развиваются от выступления к выступлению. Совместное обсуждение постановки спектакля, коллективная работа по его воплощению, само проведение спектакля - всё это сближает участников творческого процесса, делает их союзниками, коллегами в общем деле, партнёрами. Работа по развитию театрализованной деятельности и формированию творческих способностей детей приносит ощутимые результаты. Искусство театра, являясь одним из важнейших факторов эстетических наклонностей, интересов, практических умений. В процессе театрализованной деятельности складывается особое, эстетическое отношение к окружающему миру, развиваются общие психические процессы: восприятие, образное мышление, воображение, внимание, память и др.
6-7(8) лет	В 6-7 (8) лет игра-драматизация часто становится спектаклем, в котором они играют для зрителей, а не для себя, как в обычной игре. В этом же возрасте становятся доступными режиссерские игры, где персонажи — куклы и другие игрушки, а ребенок заставляет их действовать и говорить. Это требует от него умения регулировать свое поведение, обдумывать свои слова, сдерживать свои движения. Дети подготовительной к школе группы живо интересуются театром как видом искусства. Их увлекают рассказы об истории театра и театрального искусства, о внутреннем обустройстве театрального помещения для зрителей (фойе с фотографиями артистов и сцен из спектаклей, гардероб, зрительный зал, буфет) и для работников театра (сцена, зрительный зал, репетиционные комнаты, костюмерная, гримёрная, художественная мастерская). Интересны детям и театральные профессии (режиссёр, актёр, гримёр, художник и др.). Дошкольники уже знают основные правила поведения в театре и стараются не нарушать их, когда приходят на представление. Подготовить их к посещению театра помогут специальные игры - беседы, викторины. Например: "Как Лисёнок в театр ходил", " Правила поведения в зрительном зале" и др. Знакомство с различными видами театра способствует накоплению живых театральных впечатлений, овладению навыком их осмысления и эстетическому восприятию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы:

- уверенность в себе и вера в свои силы;

- развитый творческий потенциал личности, игровое поведение;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, стремление им помочь, уважительное отношение к иному мнению;
- развитые навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, осмысливать поступки героев литературных произведений и сравнивать их с собственными поступками;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов;
- углублённые представления о профессии актёра, режиссёра, реквизитора, бутафора, гримёра, художника-декоратора и др., о различных видах театрального искусства; знание элементов оформления спектакля; умение изготавливать плоскостные декорации (дерево, дом), макеты, эскизы декораций;
- знание основных правил поведения в театре и умение применять их на практике, понимание того, как устроена театральная сцена; умение объяснить, почему начинается с вешалки»;
- знание истории появления театра, устройства зрительного зала; умение определять своё местонахождение в зрительном зале в зависимости от места, указанного в билете, а также находить в билете информацию о спектакле;
- знание различных видов кукол, умение отличать один вид кукол от других;
- наличие опыта публичных выступлений в режиссерской игре, играх-драматизациях, спектаклях

Оценочные материалы, способы определения результативности

<i>Методы диагностики</i>	<i>Формы диагностики</i>
- беседа; - игра; - обсуждение индивидуальных достижений ребенка с одним из основных воспитателей (если театральные занятия проводит другой педагог) или с родителями; - наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий и т.д.	- сольные исполнительские номера; - участие ребенка в групповых играх-драматизациях, композициях (этюдах, сценках, импровизациях, в драматических, кукольных, теневых мини-спектаклях); - проведение дошкольником игр и театральных упражнений; - актерское и режиссерское участие ребенка в постановке спектакля.

- **расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие » по духовно-нравственному воспитанию**

1.2 .1.Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации:

Цель:

Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представление о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умении общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представление о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.)

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей, связанных с определенной жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времен и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Цели и задачи по данному направлению в соответствии с возрастными особенностями воспитанников:

<i>Возрастная категория</i>	<i>Цель возрастного этапа</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>
<i>5 - 6 лет</i>	Создание условий для духовно ценностной и практической ориентации ребенка в окружающем мире. Воспитывать национальную идентичность, через ознакомление с историей и культурой России	Ознакомление детей с историей и культурой России. Обучение анализировать полученные знания. Расширение представления детей о становлении русского государства в различных эпохах; Обращение к народным истокам, декоративно-прикладному творчеству русского народа. Совершенствование образной речи дошкольников; Развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

		Развитие причинно – следственного мышления. Развитие интереса и любви к художественному слову детей дошкольного возраста, через совершенствование разнообразных форм устной речи. формирование любви к России, родному городу, интереса к прошлому и настоящему Родины; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п. Воспитание честности, дисциплинированности, умения считаться с другими.
6 - 8 лет	духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям.	развивать систему духовно-нравственных ценностей личности; формировать эмоционально-образное восприятие ближней и дальней среды развития; формировать личностное отношение к окружающему миру; формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций; формирование гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста;

б) принципы и подходы:

Принципы:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребенка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, и предполагающий, что воспитание должно основываться на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К.Д.Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду¹. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребенка

¹ Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т.1 / сост. С.Ф.Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – С.252-255.

более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, а знакомство с ними происходит через фольклор в широком смысле слова: пословицы, загадки, игры, песенки, потешки, сказки, былины и т.д.

При формировании и реализации Программы по данному направлению учитывались следующие подходы:

Подходы	Цель	Основные принципы
Деятельностный подход	В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.	• Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. • Деятельность является движущей силой развития ребенка. • Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).
Личностный подход	Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходя из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.	• Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. • Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому. • Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве. • Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
Возрастной подход	Подход учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.	• Окружающая является источником развития ребенка. • Одно и тоже средовое воздействие по – разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. • В качестве основных условий полноценного безопасного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

5 -6 лет	У ребенка сформированы зачатки умений видеть и понимать состояние другого человека, сформированы первоначальные знания о своей малой родине.
6-8 лет	Знакомы с историческими личностями и героями современности родного края, пробуют соотносить и анализировать поступки людей ориентируясь на конкретную ситуацию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы:

- усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков;
- сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края;
- осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом;
- проявления у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру;
- сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.);
- развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- проявления бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.;
- сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению;
- активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях.

Оценочные материалы, способы определения результативности:

Технология организации педагогической диагностики (мониторинга), методический и диагностический инструментарий представлены в «*Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»* /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 112с с. – С. 34-43.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в СП «Детский сад «Ладушки»;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления

работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
2. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

3. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патристическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003
7. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Ижица, 2004.
8. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами* образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых *задач* позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий. 5 – 6 года. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 88 с
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий. 6 - 7 года. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 92 с
3. Колесникова Е. В. Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет. Я начинаю считать», ТЦ «СФЕРА», 2021. – 85 с.
4. Колесникова Е. В. Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 6 - 7 лет. Я начинаю считать», ТЦ «СФЕРА», 2021. – 96 с.
5. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.
6. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
7. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
8. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
9. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
10. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.
11. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Методическое обеспечение ОО «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 136с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104с.
3. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
4. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская / под ред. Н.В.Дуровой. – М.:
5. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
6. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 32с. (Развитие речи).
7. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 32с. (Развитие речи).
8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 288с. – (Развиваем речь).
9. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 322с. – (Развиваем речь).
10. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2010.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Конструирование

1. «Конструирование в детском саду. Подготовительная группа», И.А. Лыкова, Цветной мир. Издательский дом, 2020 г.
2. «Конструирование в детском саду. Старшая группа», И.А. Лыкова, Цветной мир. Издательский дом, 2020 г.
3. «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова Цветной мир. Издательский дом, 2020 г.
4. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, Сфера 2022 г.
5. «Конструирование из строительных материалов», Наглядно – дидактический комплект. Учитель, 2022 г.
6. «Конструирование в детском саду. Младшая группа», И.А. Лыкова Цветной мир. Издательский дом, 2020 г.
7. «Конструирование в детском саду. Средняя группа», И.А. Лыкова Цветной мир. Издательский дом, 2020 г.
8. «Лего – конструирование в детском саду», Е.В.Фешина, Сфера 2019 г.

Изодетельность

9. «Апликация в детском саду. 5-6 лет.» Д. Н. Колдина , М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022 - 60с.
10. «Апликация в детском саду. 6-7 лет.» Д. Н. Колдина , М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022 - 72 с.

11. «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с.
12. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет», Т.С. Комарова, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -152 с.
13. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», Т.С. Комарова, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с.
14. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А. Лыкова ИД. Цветной мир, 2019, 208 с.
15. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова ИД. Цветной мир, 2016, 216 с.
16. «Рисование в детском саду. 5-6 лет.» Д.Н. Колдина М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022 - 96 с.
17. «Рисование в детском саду. 6-7 лет.» Д.Н. Колдина М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022 - 104 с.

«Музыка»

18. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006.
19. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
20. Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебнометодическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям

в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Методическое обеспечение ОО «Физическое развитие»

1. «Мяч – моя любимая игрушка» Н.В. Полтавцева – М.: Владос, 2004
2. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
3. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006
4. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
5. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
6. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
7. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
8. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
9. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
10. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
11. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
12. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
13. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны

быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников СП «Детского сада «Ладушки» с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия СП «Детского сада «Ладушки» и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности СП «Детского сада «Ладушки»; создание открытого информационного пространства (сайт «Детский сад «Ладушки», группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы СП «Детский сад «Ладушки» с семьёй

Образовательные области	Направления		
	<i>аналитическое</i>	<i>коммуникативно-деятельностное</i>	<i>информационное</i>
	<i>формы взаимодействия</i>		
Социально-коммуникативное	опрос, анкетирование «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Мы и наш ребёнок», «Игра в жизни ребёнка», «Социализация и коммуникация», «Семейные традиции», «Чтобы не было беды»	родительское собрание, консультации, индивидуальные беседы, показ открытых мероприятий (развлечения, занятия), оформление семейных фотоальбомов и газет, фотоколлажей, выставки семейных коллекций социальные акции	информационный стенд, памятки, буклеты, индивидуальные беседы, фотоотчеты мероприятий с воспитанниками, сайт СП «Детского сада «Ладушки», группа в социальной сети ВКонтакте СП «Детский сад «Ладушки»
Познавательное	опрос, анкетирование «Познавательные интересы ребёнка», «Скоро в школу»	родительское собрание, консультации, индивидуальные беседы, мастер-классы, семинары-практикумы, показ открытых мероприятий (развлечения, занятия), проектная деятельность, оформление Лэпбуков, творческие конкурсы, коллекционирование, создание коллекций, макетов	информационный стенд, памятки, буклеты, индивидуальные беседы, фотоотчеты мероприятий с воспитанниками, сайт СП «Детского сада «Ладушки», группа в социальной сети ВКонтакте СП «Детский сад «Ладушки»
Речевое	опрос, анкетирование «Речевое развитие ребенка», «Ребёнок и книга», «Выявление удовлетворенности родителей логопедической помощью в детском саду»	родительское собрание, консультации, индивидуальные беседы, лекции, мастер-классы, семинары-практикумы, показ открытых мероприятий (развлечения, занятия), оформление Лэпбуков, речевые конкурсы, оформление речевых игр, пособий	информационный стенд, памятки, буклеты, индивидуальные беседы, фотоотчеты мероприятий с воспитанниками, выпуск газеты для родителей, сайт СП «Детского сада «Ладушки», группа в социальной сети ВКонтакте СП «Детский сад «Ладушки»
Художественно-эстетическое	опрос, анкетирование «Развитие творческих способностей ребёнка»,	родительское собрание, консультации, индивидуальные беседы, мастер-	выставки творческих работ, информационный стенд,

	Любит ли Ваш ребёнок рисовать?», «Музыка и ребёнок»	классы, выставки семейного творчества, детско-родительские постановки, открытые мероприятия для родителей совместные праздники и развлечения	памятки, буклеты, индивидуальные беседы, сайт СП «Детского сада «Ладушки», группа в социальной сети ВКонтакте СП «Детский сад «Ладушки»
Физическое	опрос, анкетирование «Физическое воспитание в семье», «Приобщение детей к здоровому образу жизни»	родительское собрание, консультации, индивидуальные беседы, мастер-классы, праздники и соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурсы «Спортивный уголок в группе», «Игры на участке детского сада»	фотоотчеты мероприятий с воспитанниками, информационный стенд, памятки, буклеты, индивидуальные беседы, сайт СП «Детского сада «Ладушки», группа в социальной сети ВКонтакте СП «Детский сад «Ладушки»

Содержание работы с семьей по направлениям развития

Физическое развитие. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка с ТНР. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка с ТНР. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с

ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Познавательное развитие. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка с ТНР в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Предлагать маршруты к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми с ТНР исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие. Изучать особенности общения взрослых с детьми с ТНР в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка с ТНР в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком с ТНР, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя разнообразные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить спорную ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (подготовка к конкурсным мероприятиям, творческим номерам для совместных мероприятий, досугам детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка с ТНР, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины, театрализованные постановки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей с ТНР.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения выставочных залов.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка с ТНР. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия вокалом, театрализованной деятельностью). Организовывать в детском саду музыкально-литературные вечера.

Планируемый результат сотрудничества с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе СП «Детский сад «Ладушки» и семьи ребёнка с ТНР по вопросам обучения и воспитания, досуга;
- повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей с ТНР;
- формирование у родителей представлений о содержании образовательной деятельности с детьми с ТНР;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей с ТНР;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с СП «Детский сад «Ладушки»;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников СП «Детский сад «Ладушки» включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в *достижении результатов программы коррекционной работы* являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его

становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

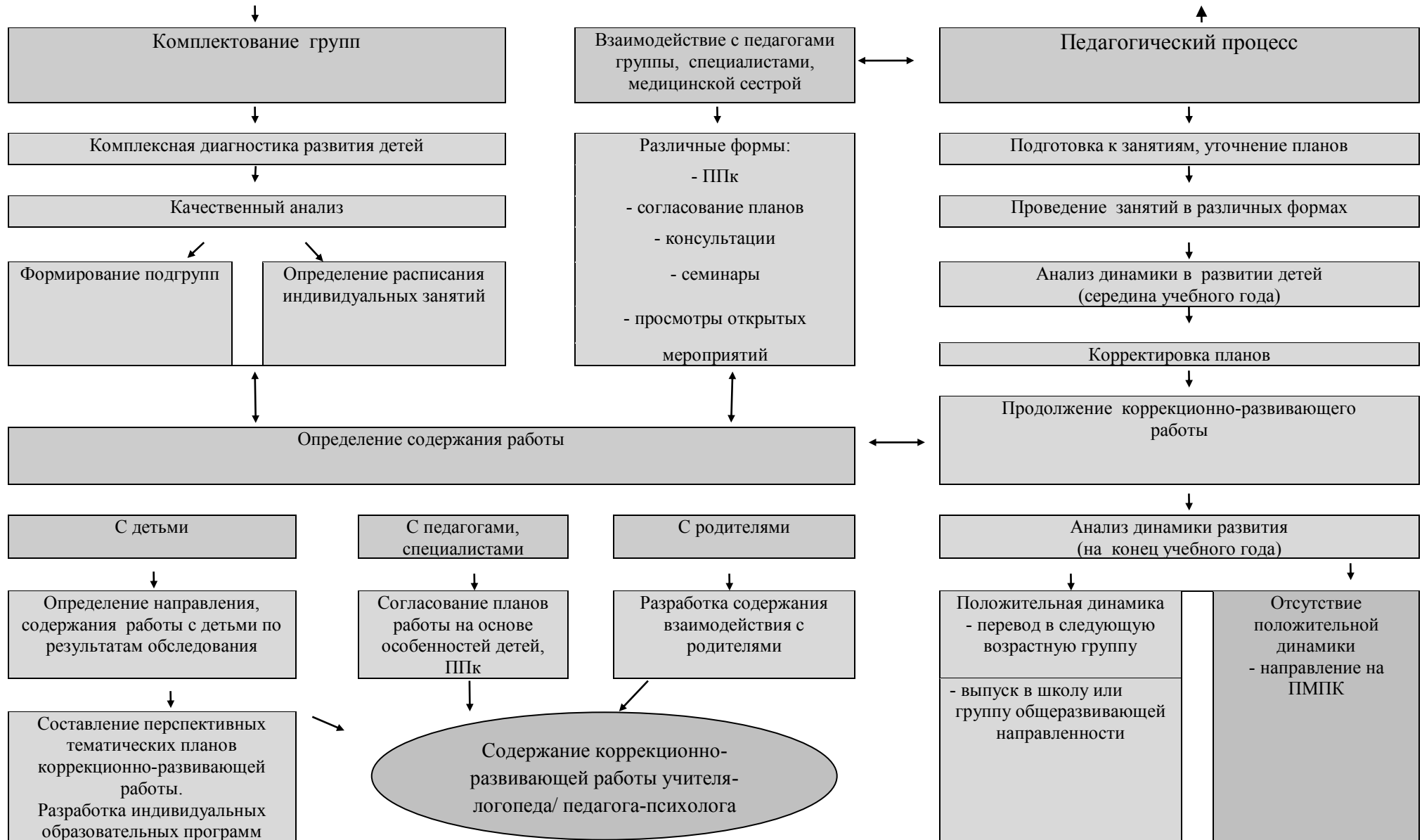
Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых СП «Детский сад «Ладушки»;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- предоставление *услуг ассистента (помощника)* оказывающего детям необходимую помощь, в заключениях ПМПК не предусмотрено;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. В СП «Детский сад «Ладушки» создана **система комплексного сопровождения** детей с ТНР в условиях образовательного процесса, направленная на **выявление особых образовательных потребностей** обучающихся с ТНР, **осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи**.

**Система комплексного сопровождения обучающихся с ТНР в группе компенсирующей направленности
(выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи)**



В группе компенсирующей направленности диагностика является необходимым структурным компонентом коррекционно-развивающей работы и средством её оптимизации. Углублённое всестороннее обследование позволяет определить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие мероприятия и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Углублённое всестороннее обследование позволяет определить наиболее эффективные для каждого воспитанника методы и приёмы педагогического воздействия, построить адекватные индивидуальные образовательные программы и групповые коррекционно-развивающие программы, определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы, и при повторной диагностике определить результативности коррекционно-развивающей работы.

Основными задачами обследования обучающихся с ТНР являются:

- изучение качественных особенностей психо-речевого развития ребёнка;
- определение характера динамики развития и обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения
- динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Данные, полученные в результате комплексного изучения ребёнка, позволяют подобрать для каждого обучающегося эффективные методы и приёмы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной работы.

В течение года педагоги проводят обследование обучающихся с ТНР в три этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности развития каждого ребёнка с ТНР, определить исходный уровень развития.

Помимо этого собираются сведения о развитии ребёнка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье.

На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны нервной системы, моторного развития и физического состояния. Особенности развития воспитанников с ТНР рассматриваются на заседаниях Психолого-педагогического консилиума «Детский сад «Ладушки» (далее – ППк), разрабатывают рекомендации с учетом выявленных особенностей и потребностей каждого ребёнка с ТНР.

Второй этап (первые две-три недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка с ТНР. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребёнком с ТНР и группой в целом. Особенности развития, динамики рассматриваются на заседаниях ППк. При необходимости – вносятся коррективы, определяются цели и задачи работы в следующем полугодии.

Третий этап (май). Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. Результаты организации коррекционной развивающей работы за год обсуждаются на заседании ППк.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку

особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание **дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций** обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников СП «Детский сад «Ладушки» с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми

возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой

организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи

Углублённое всестороннее обследование позволяет определить:

- наиболее эффективные для каждого воспитанника методы и приёмы педагогического воздействия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии,
- построить адекватные индивидуальные образовательные программы и групповые коррекционно-развивающие программы,
- определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы,
- определить при повторной диагностике результативности коррекционно-развивающей работы.

Для каждого обучающегося с ТНР учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогами группы после проведения психолого-педагогического обследования определяется комплексное психолого-педагогическое сопровождение: разрабатывается индивидуальная образовательная программа, определяется индивидуальный образовательный план, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда, педагога-психолога с детьми с ТНР, являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся не реже 2 раз в неделю.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается обязательное консультирование родителей специалистами, взаимодействие с семьями воспитанников в коррекции и развитии детей с ТНР.

Сопровождение детей с ТНР происходит в ходе последовательных взаимосвязанных направлений, отражающих основные задачи ***индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР*** с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

- Диагностическое направление. Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

- Коррекционно – развивающее направление. Включает системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР; социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР; познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР; различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

- Информационно-просветительское направление работы.

- Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ТНР. Для реализации этой задачи организуются родительские собрания, информационные стенды и др.

- Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ТНР. Посещение и организация педагогом-психологом и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций.

- Консультативное направление работы. Консультативная работа обеспечивает взаимодействие специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

1) Развитие понимания речи:

- учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки,
- понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?»,
- понимать обращение к одному и нескольким лицам,
- понимать грамматические категории числа существительных, глаголов,
- угадывать предметы по их описанию,
- определять элементарные причинно-следственные связи.

2) Развитие активной подражательной речевой деятельности:

- развивать активную подражательную речевую деятельность (в любом фонетическом оформлении) называть родителей (законных

представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;

- отдавать приказы - на, иди.

- составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) Развитие понимания речи, включающее:

- формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
- формирование понимания обобщающего значения слов;
- подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2) Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

- обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко),
- учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3) Развитие самостоятельной фразовой речи:

- усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»);

- усвоение простых предлогов - на, под, в, из.

- объединение простых предложений в короткие рассказы;

- закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы;

- заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) Развитие произносительной стороны речи:

- учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука;
- уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка;
- автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений;
- формировать правильную звукослоговую структуру слова;
- учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией.

Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1) Совершенствование понимания речи:

- умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;
- понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью.

2) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза:

- анализ и синтез простого слога без стечения согласных,
- выделение начального гласного или согласного звука в слове,
- анализ и синтез слогов со стечением согласных,
- выделение конечного согласного или гласного звука в слове,
- деление слова на слоги,
- анализ и синтез 2-3-сложных слов.

4) Обучение элементам грамоты:

- знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам;
- обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова;
- чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово»,

«предложение», «рассказ»;

- анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5) Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей:

- расширение значений слов;
- формирование семантической структуры слова;
- введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище);
- с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).
- умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши).
- подбор существительных к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто;
- образование от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум;
- объяснение логических связей (Оля провожала Таню -кто приезжал?),
- подбор синонимов (смелый - храбрый).

6) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1) Совершенствование лексико-грамматических средств языка:

- расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка);
- активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать);
- упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.);
- объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа),
- преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка);
- преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2) Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- закрепление навыка составления предложений по опорным словам;
- расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3) Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4) Совершенствование произносительной стороны речи:

- закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков;
- автоматизация звуков правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях;
- воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;
- развитие оптико-пространственных и моторно-графических навыков.

Обучение обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при легкой степени дизартрии предусматривает следующие направления работы:

1) Развитие произносительной стороны речи:

- формирование дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- развитие речевого дыхания;
- формирование и дальнейшее закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков;
- автоматизация звуков правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях;
- воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

2) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (обучающиеся 5 – 6 лет):

- анализ и синтез простого слога без стечения согласных,
- выделение начального гласного или согласного звука в слове,
- анализ и синтез слогов со стечением согласных,
- выделение конечного согласного или гласного звука в слове,
- деление слова на слоги,
- анализ и синтез 2-3-сложных слов.

3) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (обучающиеся 6 – 7 лет):

- знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам;
- обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова;
- осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;
- чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений;
- закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»;
- развитие оптико-пространственных и моторно-графических навыков.

4) Расширение лексического запаса в процессе закрепления ранее поставленных звуков;

5) Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом сформированных навыков правильного звукопроизношения;

3) Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа в процессе закрепления ранее поставленных звуков.

Обучение обучающихся с нарушением темпо-ритмической организации речи (заикание) предусматривает следующие направления работы:

1) Создание охранительного речевого режима.

2) Регуляция эмоционального и мышечного состояния (снятие мышечного и эмоционального напряжения).

3) Развитие моторных функций:

- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие темпо-ритмических характеристик движений.

4) Развитие координации слова и ритмизованного движения.

5) Формирование речевого дыхания:

- постановка диафрагмального дыхания,
- дифференциация ротового и носового дыхания,
- формирование длительного выдоха через рот, формирование длительного фонационного, а затем речевого выдоха.

6) Работа над плавностью речи в различных ее формах. Плавность речи отрабатывается на следующих речевых формах:

- на произнесении отдельных гласных звуков,
- на сочетаниях гласных звуков (двух, трех, четырех, пяти),
- на слоговых сочетаниях согласных звуков с гласными,
- на произнесении фраз из одного слова,
- на произнесении коротких фраз,
- на произнесении длинных фраз с логической паузой,
- на пересказах текстов, составлении вопросов,
- на составлении рассказов.

7) Развитие интонационных характеристик речи: работа над логическим ударением, интонацией, паузами на материале фраз, рассказов.

8) Воспитание личности заикающегося ребенка: воспитание адекватного отношения к себе, окружающим и взаимоотношений с ними.

В процессе логопедических занятий осуществляется постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Для достижения этой цели используются разные формы речи: шепотная речь, сопряженная речь, отраженная речь, вопросно-ответная речь, самостоятельная речь.

Коррекционная работа по развитию у обучающихся с заиканием лексико-грамматического строя, связной речи, формированию навыков правильного звукопроизношения осуществляется с учетом общего состояния речи, уровня речевого развития.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования

и словоизменения.

Коррекция речевых нарушений происходит путем **координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия**, основу которого составляет созданная в СП «Детский сад «Ладушки» система комплексного сопровождения детей с ТНР, направленная на определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.

Основные направления в сопровождении обучающихся с ТНР

Специалисты коррекционного профиля		Педагоги		Медицинская сестра
Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатели	Музыкальный руководитель	
-развитие понимания речи, -развитие пассивного и активного словаря, -развитие грамматического строя речи, -развитие связной речи; - развитие просодических компонентов речи, -развитие темпо-ритмической стороны речи; -развитие навыков правильного звукопроизношения, -развитие фонематических процессов, -подготовка к овладению элементами грамоты	-развитие психических процессов, -развитие эмоционально-волевой сферы, -развитие навыков саморегуляции, -развитие мелкой моторики	-развитие познавательной деятельности, -развитие представлений об окружающем мире, -закрепление речевых навыков, -развитие коммуникативных навыков, -развитие общей и мелкой моторики, -развитие координации движений -развитие графо-моторных навыков, -развитие самоконтроля	-развитие слухового восприятия, внимания, памяти, -развитие чувства ритма, -развитие дыхания, -развитие вокально-артикуляторных навыков, -развитие фонетических навыков, -развитие общей и мелкой моторики, -развитие координации движений	-отслеживание физического и нервно-психического здоровья ребёнка, -направление (при необходимости) к узким специалистам. -учёт заключений и рекомендаций врачей при определении содержания коррекционно-развивающей работы, -диспансеризация обучающихся старшего дошкольного возраста (1 раз в год), -профилактическая работа

Взаимодействие педагогов в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ТНР

Успешное сопровождение детей с ТНР в группе компенсирующей направленности возможно при условии создания личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов, педагогов СП «Детского сада «Ладушки» на интегративной основе. Вокруг ребёнка совместными действиями различных специалистов и педагогов создаётся единое коррекционно-развивающее пространство.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-развивающего

процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований.

Задача учителя-логопеда – организовать работу педагогов в группе для детей с речевыми нарушениями таким образом, чтобы не только выполнялись программные задачи, но и осуществлялась *коррекционная направленность* при реализации содержания образовательной деятельности.

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование обучающихся с ТНР, совместно с педагогом-психологом, педагогами группы составляет комплексные перспективные планы и индивидуальные образовательные программы работы с каждым обучающимся с ТНР. Учитель-логопед развивает понимание речи, словарь, формирует у детей навыки словоизменения и словообразования, связной речи, речевой коммуникации, осуществляет коррекцию нарушенных звуков, способствует овладению ребёнком элементами грамоты, в целом готовит детей к успешному обучению в школе.

Работа учителя-логопеда и воспитателей всегда проходит в тесной взаимосвязи. Учитель-логопед определяет лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. Воспитатели на всех видах образовательной деятельности учитывают лексическую тему, таким образом, значимая часть работы по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределяется на воспитателей, а учитель-логопед основное внимание уделяет уточнению наиболее сложных лексических понятий и грамматических обобщений. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения по автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающей деятельности, а также в ходе наблюдений, экскурсий. Важное значение придаётся созданию речевой среды для стимуляции речевой активности детей. Воспитатели, организуя образовательную деятельность по физическому воспитанию, способствуют оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствуют координацию основных видов движений, развивают общую и мелкую моторику, формируют положительные качества личности.

Педагог-психолог развивает познавательную активность, психические процессы обучающихся с ТНР, проводит психогимнастику, способствует развитию у детей понимания своего настроения, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у обучающегося с ТНР функции, развивает потенциальные возможности.

Музыкальный руководитель формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребёнка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов, педагогов в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР, в СП «Детский сад «Ладушки» используются различные формы работы:

- заседания ППк,
- консультации;
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- просмотр и анализ открытых мероприятий.

Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий

<i>Образовательные области</i>	<i>Интеграция содержания областей</i>	<i>Коррекционная направленность</i>
Социально-коммуникативное	Учитель-логопед, педагог-психолог,	- использование различных речевых ситуаций при формировании

	воспитатели, музыкальный руководитель особое внимание обращают на точное выполнение игровых правил, совершенствование игровых действий в дидактических и подвижных играх и упражнениях. При этом у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основная задача педагогов - формирование связной речи у детей, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) при выполнении различных видов деятельности. Элементы разных видов игр активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы, обеспечивая развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.	у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; - называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); - использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; - переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; - побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); - стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (развитие диалогического взаимодействия в совместной деятельности, умения высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения)
Познавательное	Педагоги работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий Учитель – логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.	- развитие понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями окружающего мира; - обогащения словаря в дидактических играх, наблюдении; - упражнение в подборе антонимов, а затем синонимов (с учетом речевых возможностей); - практически использовать навыки словообразования; - создание ситуаций, помогающих детям разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений, в ходе дидактических игр; - формирование умения образовывать существительные в

	Педагоги расширяют представления детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, предлагая ситуации для установления причинных, временных и других связей. Продолжается развитие у детей компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу.	единственном и множественном числе, согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными; - понимание смысла пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. - формирование правильного использования предлогов в речи; - развитие у детей способов диалогического взаимодействия в совместной деятельности; - развитие умения высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения; - использование упражнений по развитию логического мышления, внимания, памяти.
Речевое	Учитель-логопед организует и координирует деятельность по образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются к работе, и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.	- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; - развитие и совершенствование произносительной стороны речи; - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза. - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
Художественно-эстетическое	Учитель-логопед стимулирует умение ребенка адекватно рассказывать, рассуждать о музыке, рисунке. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т.п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.	- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными; - развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок; - воспитание произвольного внимания и памяти; - развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия; - развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение); - формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса; - тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).
Физическое	Развитие общей и мелкой моторики тесно	- формирование полноценных двигательных навыков;

	связано с подвижными играми, включением в содержание образовательной деятельности пальчиковой гимнастики, элементов логоритмики	- нормализация мышечного тонуса; - исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; - упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; - развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.
--	---	--

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Методы коррекционной работы

Выбор методов при организации коррекционной работы с детьми с ТНР определяется:

- характером нарушения,
- содержанием, целями и задачами коррекционной работы,
- этапом коррекционной работы,
- возрастными особенностями детей,
- индивидуальными особенностями детей.

Наглядные методы:

- показ образца,
- рассматривание,
- наблюдение,
- просмотр и прослушивание записей

Словесные методы:

- беседа,
- рассказ,
- пересказ,
- чтение,
- заучивание наизусть стихов, небольших текстов, скороговорок, чистоговорок.

Практические

- дидактические игры,
- упражнения,
- моделирование,
- игры-драматизации и инсценировки,
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи обучающихся с ТНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам Программы.

***Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы
(использование специальных методических пособий и дидактических материалов)***

2021. Абрекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ,
2021. Абрекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ,
2019. Абрекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ,
2019. Абрекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ,
- Анищенкова Е.С. Исправление звукопроизношения у детей: пособие для детей родителей и педагогов. – Издательство АСТ, 2022. – 190 с.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. Издательство ГНОМ, 2022. – 32 с.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. Издательство ГНОМ, 2021. – 32 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5 - 6 лет. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2020. – 144 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6 - 7 лет. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2020. – 128 с.
- Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 205 с.
- Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с 163 недоразвитием речи..- Ростов н/Д: Феникс, 2021.
- Виноградова Е.А. Речевая карта ребёнка: 4 – 7 лет – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 40 с.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2019.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2021.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2021.
- Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше /Т.Г.Ильина. – М.: Издательство ГНОМ, 2022. – 176 с.
- Кайдан И.Н. Занятия по коррекции заикания у детей 5–6 лет. Ч. 1. – М.: Сфера, 2021. – 64 с.

Кайдан И.Н. Занятия по коррекции заикания у детей 5–6 лет. Ч. 2. – М.: Сфера, 2021. – 64 с.

Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.

Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.

Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. – М.: Издательство ГНОМ, 2021.

Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.

Ткаченко Т.А. Система логопедической работы с неговорящими детьми: теория, методика, организация занятий, конспекты. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 105 с.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей. – М.: В.Секачев, 2020. – 198 с.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

В СП «Детский сад «Ладушки» коррекционные занятия с обучающимися с ТНР проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Коррекционная работа проводится в различных *формах*:

- подгрупповая: при делении группы детей на несколько подгрупп;
- индивидуально-подгрупповая: при объединении детей со схожим уровнем речевого развития;
- индивидуальная: проведения коррекционной работы с одним ребёнком.

Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

Индивидуальные логопедические занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР. При планировании индивидуальных логопедических занятий учитываются возраст ребёнка, структура и степень выраженности речевого нарушения, индивидуально-личностные особенности ребёнка с ТНР.

Для подгрупповых логопедических занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в соответствии с Учебным планом, Календарным учебным графиком СП «Детский сад «Ладушки». При планировании и проведении подгрупповых логопедических занятий учитывается возраст, период обучения.

Обучающиеся с ТНР 5 – 6 лет:

В первом периоде обучения (сентябрь – ноябрь) проводится 2 подгрупповых логопедических занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом) проводится в индивидуально-подгрупповой форме.

Во втором периоде (декабрь – март) и третьем периоде (апрель – май) проводится 3 подгрупповых логопедических занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 подгрупповых логопедических занятия по формированию правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом).

Обучающиеся с ТНР 6 – 7(8) лет:

В первом периоде обучения (сентябрь – первая половина ноября) проводится 3 подгрупповых логопедических занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 1 подгрупповое логопедическое занятие по формированию правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом), 1 подгрупповое логопедическое занятие по овладению элементом грамоты.

Во втором периоде (вторая половина ноября – февраль) проводится 2 подгрупповых логопедических занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 подгрупповых логопедических занятия по формированию правильного звукопроизношения, 1 подгрупповое логопедическое занятие по овладению элементом грамоты.

В третьем периоде (март – май) проводится 2 подгрупповых логопедических занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 1 подгрупповое логопедическое занятие по формированию правильного звукопроизношения, 1 подгрупповое логопедическое занятие по овладению элементом грамоты.

Содержание подгрупповых логопедических занятий основывается на тематическом планировании.

Перспективно – тематическое планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Занятия по формированию правильного звукопроизношения</i>	<i>Занятия по формированию правильного звукопроизношения и овладению элементами грамоты</i>
		<i>дети 5 – 7(8) лет</i>	<i>дети 5 – 6 лет</i>	<i>дети 6 – 7 (8) лет</i>
Сентябрь	1 – 2 неделя	Логопедическое обследование		
	3 неделя	«Детский сад» (5-6 лет) и «Школа» (6-7 лет)	Неречевые звуки	Звук У. Буква У
	4 неделя	«Овощи»	Звук У	Звук А. Буква А. Буквы А, У
Октябрь	1 неделя	«Фрукты-ягоды»	Звук А	Звук И. Буква И
	2 неделя	«Осень»	Звуки У - А	Звуки П – П'. Буква П
	3 неделя	«Деревья осенью»	Звук И	Звуки Т – Т'. Буква Т
	4 неделя	«Одежда»	Звуки У - А - И	Звуки К – К'. Буква К
Ноябрь	1 неделя	«Обувь»	Звуки У - А - И	Звук О. Буква О
	2 неделя	«Игрушки»	Звуки П – П'	Звуки М – М'. Буква М
	3 неделя	«Перелётные птицы»	Звуки П – П'	Звук Ы. Буква Ы
	4 неделя	«Посуда»	Звук Э	Звуки Х – Х'. Буква Х
	5 неделя	«Продукты питания»	Звуки Т – Т'	Звук Э. Буква Э
Декабрь	1 неделя	«Домашние животные»	Звуки П, П' – Т, Т'	Звуки С – С'. Буква С
	2 неделя	«Дикие животные»	Звуки К – К'	Звуки З – З'. Буква З
	3 неделя	«Зима»	Звуки К, К' – Т, Т'	Звуки Н – Н'. Буква Н
	4 неделя	«Новогодний праздник»	Звук О	Звуки Б – Б'. Буква Б.

Январь	2 неделя	«Зимние забавы»	Звуки У, А, И, Э, О	Звуки В – В'. Буква В
	3 неделя	«Зимующие птицы»	Звуки М– М'	Звук Й. Буква Й. Буква Я
	4 неделя	«Домашние птицы»	Звук Ы	Звуки Д – Д'. Буква Д
Февраль	1 неделя	«Зимние виды спорта» (У логопеда «Слова антонимы»)	Гласные звуки	Звуки Г – Г'. Буква Г
	2 неделя	«Профессии»	Звуки Х– Х'	Звук Ш. Буква Ш
	3 неделя	«Транспорт»	Звук Й	Звуки Л – Л'. Буква Л
	4 неделя	«День защитника Отечества»	Звуки В– В'	Буква Е
	5 неделя	«Семья»	Звуки В, В' – Ф, Ф'	Звук и буква Ж
Март	1 неделя	«Международный женский день–8 Марта»	Звуки Н– Н'	Звуки Р – Р'. Буква Р
	2 неделя	«Ранняя весна»	Звуки Б– Б'.	Буква Ё
	3 неделя	«Весна – прилёт птиц»	Звуки Д– Д'	Звук Ч. Буква Ч
	4 неделя	«Мебель»	Звуки С– С'	Буква Ю. Буква Ъ
Апрель	1 неделя	«Наш дом. Бытовая техника»	Звуки З– З'	Звук Ц Буква Ц
	2 неделя	«Наш город». «Наша Родина - Россия»	Звуки С, С' – З, З'	Разделительный мягкий знак. Звук Щ. Буква Щ
	3 неделя	«Дикие животные весной»	Звуки Г– Г'	Буквы Щ – Ч. Буквы Щ - Ш
	4 неделя	«Весна в природе»	Звук Ш. Звуки С – Ш	Звуки Ф – Ф'. Буква Ф
Май	1 неделя	«Труд людей весной. Сад – огород»	Звук Ж	Буква Ъ
	2 неделя	«День Победы»	Звуки Ш – Ж	Разделительный мягкий знак – Разделительный твёрдый знак
	3 неделя	«Насекомые»	Звуки З – Ж. Звуки С – Ш – З – Ж	Повторение
	4 неделя	«Цветы»	Звуки Л – Л'	Повторение
	5 неделя	«Лето»	Повторение: В стране звуков	Повторение

Перспективное планирование подгрупповой коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ТНР

Месяц, неделя		Задачи	Содержание
Сентябрь	Неделя 1	Диагностика	
	Неделя 2	1. Познакомиться с группой 2. Развить чувство принадлежности к группе. 3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 4. Развивать логическое мышление, зрительную	1. Приветствие. 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Кричим имена» 4. Игра «Это про меня» 5. Игра «Добрый друг медвежонка»

Октябрь		память и внимание.	6. Игра «Наш дом» 7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 8. Игра «До свидания»
	Неделя 3	1. Сплотить группу. 2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. 3. Развивать навыки произвольного поведения. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 5. Развивать память, внимание. 6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Театр масок» 4. Игра «Поставь пальчик» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Почта» 7. Игра «До свидания»
	Неделя 4	1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки в пространстве.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 5. Графический диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»
	Неделя 1	1. Снять страхи и неуверенность в поведении. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Строим башню» 5. Игра «Подскажи последний слог» 6. Упражнение «Шалтай – Болтай» 7. Игра «До свидания»
	Неделя 2	1. Развивать групповую сплочённость. 2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками. 3. Активизировать тактильное восприятие. 4. Развивать произвольность внимания. 5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Беседа «Кто я» 4. Рисование «Автопортрет» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Воздушный шарик» 8. Игра «До свидания»
	Неделя 3	1. Формировать представление о том, как стать умнее. 2. Развивать координацию движений.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Угадай по голосу» 3. Игра «Кто больше»

Ноябрь		3. Снять напряжение. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.	4. Игра «Весёлый лабиринт» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Упражнение «Сравни картинки» 7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 8. Игра «До свидания».
	Неделя 4	1. Развивать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать активное внимание. 5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зеркало» 4. Игра «Подбери пару» 5. Упражнение «Ты лев» 6. Графический диктант 7. Игра «Мы охотимся на льва» 8. Игра «До свидания».
	Неделя 1	1. Развивать чувство единства, сплочённости. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. 3. Учить отгадывать загадки. 4. Развитие концентрации и переключения внимания.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Отгадай, найди и добеги» 3. Упражнение «Закончи рассказ» 4. Игра «Цепочка слов» 5. Игра «Четвёртый лишний» 6. Игра «Запретное движение» 7. Игра «Запретный цвет» 8. Игра «До свидания»
	Неделя 2	1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания».
	Неделя 3	1. Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи по-разному» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания»

	Неделя 4	1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 4. Создать положительный эмоциональный фон.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Найди пару» 3. Отгадай загадку 4. Диктант-рисование 5. Игра «Найди ошибку» 6. Игра «До свидания»
Декабрь	Неделя 1	1. Способствовать сплочению в группе. 2. Развивать внимание и память. 3. Развивать воображение. 4. Создать атмосферу единства.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Заряд бодрости» 3. Задание «Вспомни и назови» 4. Упражнение «Выложи кружки» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Сколько рук осталось» 7. Игра «До свидания»
	Неделя 2	1. Развивать эмпатию. 2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3. Развивать произвольность.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Игра «Ладочки» 5. Игра «Маска» 6. Упражнение «Весёлые задачки» 7. Динамическая пауза «Карнавальный танец» 8. Игра «До свидания»
	Неделя 3	1. Снять эмоциональное напряжение 2. Развивать эмпатию 3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Игра «Маленькие добрые приведения» 5. Словесный диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»
	Неделя 4	1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. 4. Развивать слуховое восприятие.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Игра «До свидания»

Январь	Неделя 1		
	Неделя 2	1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. 2. Сблизить детей друг с другом. 3. Воспитать выдержку, волевые усилия.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Шепоток» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 5. Игра «Ладошки» 6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе» 7. Игра «До свидания»
	Неделя 3	1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое воображение.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Динамическая пауза «Облако» 6. Игра «Найди тень» 7. Игра «До свидания»
	Неделя 4	1. Развивать логическое мышление. 2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. 3. Активизировать речь. 4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Картинка-загадка» 4. Упражнение «Огонь и лёд» 5. Задание «Кто больше назовёт предметов» 6. Графический диктант 7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» 8. Игра «До свидания»
Февраль	Неделя 1	1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук. 2. Развивать эпатию. 3. Снять тревожность.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Что это?» 4. Игра «Хлопки» 5. Задание на листике «Проставь значки» 6. Динамическая пауза «Бабочка» 7. Игра «До свидания»
	Неделя 2	1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. 2. Совершенствовать коммуникативные навыки.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Загадки» 3. Упражнение «Обитатели океана»

Март			4. Динамическая игра «Изобрази животного» 5. Задание «Цифры» 6. Словесный диктант 7. Рисование «Подводный мир» 8. Игра «До свидания»
	Неделя 3	1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. 2. Расширять объём внимания, развивать память. 3. Расширять детский словарный запас.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Ищи безостановочно» 3. Упражнение «Дружные руки» 4. Упражнение «Гора с плеч» 5. Графический диктант 6. Арт-упражнение «Цветок» 7. Игра «До свидания»
	Неделя 4	1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «что такое школа?» 3. Игра «Слушай и исполняй» 4. Игра с мячом «Что к чему подходит» 5. Игра «Театр масок» 6. Игра «До свидания»
	Неделя 1	1. Создать положительный эмоциональный фон. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Сказкотерапия 3. Игра «Четвёртый лишний» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Игра «Дополни слово» 6. Игра «Запомни своё место» 7. Графический диктант 8. Упражнение на релаксацию «Водопад» 9. Игра «До свидания»
	Неделя 2	1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница» 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Игра «До свидания»
	Неделя 3	1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик»

Апрель		2. Активизировать воображение. 3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику.	3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7. Игра «До свидания»
	Неделя 4	1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4. Обогащать игровой и социальный опыт.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Покажи, что чувствуешь» 6. Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания»
	Неделя 1	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Скажем слово вместе» 4. Игра «Передай мяч» 5. Игра «Рисуем по очереди» 6. Игра «Весёлое прощание»
	Неделя 2	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Колечко, колечко...» 3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Весёлое прощание»
	Неделя 3	1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Чего я хочу?» 3. Игра «Звери, птицы, небылицы» 4. Игра «Любимое – не любимое» 5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 6. Игра «Весёлой прощание»
	Неделя 4	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.	1. Игра «Клубочек» 2. Игра «Сколько проснулось» 3. Игра «Палочки» 4. Игра «Мартышка и зеркало» 5. Игра «Покажи слово»

			6. Игра «Получи рукавичку» 7. Игра «Рисуем вдвоём» 8. Игра «Весёлое прощание»
Май	Неделя 1	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация страхов.	1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Игра «Кто потерялся?» 3. Игра «Комплимент» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Весёлое прощание»
	Неделя 2	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Кто потерялся?» 4. Игра «Составляем картинку вместе» 5. Игра «Тайный друг» 6. Игра «Весёлое прощание»
	Неделя 3	1. Закрепление пройденного материала. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Колечко-колечко» 5. Игра «Угадай эмоцию» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Игра «Весёлое прощание»
	Неделя 4	Диагностика	

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия

В СП «Детский сад «Ладушки» реализуется ряд индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР и освоение ими Программы.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>	<i>План реализации</i>
1.	Укрепление соматического здоровья	Направление на консультацию к невропатологу, детскому психиатру, отоларингологу, сурдологу, стоматологу, ортодонт, учет в коррекционной работе лечебных процедур и других видов медицинской помощи	Анализ медицинских данных детей. Анализ результатов обследования учителя-логопеда, педагога-психолог. Проведение в течение года профилактических мероприятий. Диспансеризация детей старшего дошкольного возраста (1 раз в год). Направление (при необходимости) к узким специалистам. Учёт заключений и

№ п/п	Мероприятия	Содержание коррекционной работы	План реализации
			рекомендаций врачей при определении содержания коррекционно-развивающей работы
2.	Развитие общих произвольных движений	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое	Анализ медицинских данных детей, результатов обследования общей и мелкой моторики педагогами. Определение игр, упражнений на развитие общей и мелкой моторики, координацию движений, включение их в коррекционно-развивающую работу
3.	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук		
4.	Нормализация тонуса мышц	Формирование навыка произвольного расслабления – релаксации (выполнение специальных упражнений для снятия напряжения, приёмы самомассажа, использования для прослушивания спокойных классических музыкальных произведений)	Анализ медицинских данных детей, наблюдение за особенностями мышечного тонуса детей, определение необходимых упражнений, включение их в коррекционно-развивающую работу
5.	Развитие познавательной активности	Развитие интереса к внешнему миру, любознательности, стремления к достижению результата при выполнении различных видов деятельности	Анализ медицинских данных детей, обследование развития психических процессов. Направление (при необходимости) к невропатологу, детскому психиатру. Определение содержания, приёмов коррекции и развития, согласование задач и содержания деятельности педагогов, мониторинг развития познавательных процессов
6.	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения	
7.	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата	Анализ медицинских данных детей, Изучение развития артикуляторной моторики в ходе логопедического обследования. Направление (при необходимости) к невропатологу. Выполнение артикуляционной гимнастики
8.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики	

№ п/п	Мероприятия	Содержание коррекционной работы	План реализации
9.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация	Анализ медицинских данных детей, Обследование строения органов артикуляции, состояния артикуляторной и мимической мускулатуры. Направление (при необходимости) к невропатологу, стоматологу-ортодонт. Развитие моторики органов артикуляции, формирование правильной артикуляции звуков (постановка звуков), автоматизация и дифференциация звуков в речи
10.	Развитие слухового восприятия	Обучение опознаванию, различению, выделению звуков, в речи	Анализ медицинских данных детей (состояние слуха). Направление при необходимости к врачу-отоларингологу (сурдологу). Обследование слухового восприятия в ходе сурдопедагогического обследования. Поэтапное формирование слухового восприятия с учителем-логопедом, играх-упражнениях воспитателей с детьми (по заданию учителя-логопеда). Мониторинг развития слухового восприятия
11.	Развитие устной речи	Формирование умения понимать предложения; логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по различным темам; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования и словоизменения	Анализ медицинских данных детей. Обследование компонентов устной речи в ходе логопедического обследования. Поэтапное формирование всех компонентов устной речи в различных видах деятельности педагогов с детьми, играх-упражнениях воспитателей с детьми, в режимных моментах. Мониторинг развития устной речи
12.	Развитие коммуникативных навыков	Формирование доброжелательного устойчивого общения, адекватного ситуации	Анализ медицинских данных детей. Обследование развития коммуникативных навыков.

№ п/п	Мероприятия	Содержание коррекционной работы	План реализации
			Последовательное формирование коммуникативных навыков в различных формах и видах детской деятельности. Мониторинг развития коммуникативных навыков
13.	Развитие познавательных процессов	Развитие восприятия, внимания, памяти, восприятия, мышления	Анализ медицинских данных детей. Обследование познавательных процессов педагогом-психологом. Последовательное развитие познавательных процессов с учетом выявленных особенностей: развитие всех видов восприятия, сравнение признаков предметов, воспринимаемых всеми органами чувств, совершенствование способов обследования предметов; развитие всех видов внимания, память; развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, операций (конкретизация, обобщение, анализ, сравнение); стимулирование развития творческого воображения. Мониторинг развития познавательных процессов
14.	Развитие эмоционально-личностной сферы	Гармонизация эмоционально-личностной сферы ребенка, профилактика и коррекция возможных агрессивных проявлений, снятие тревожного состояния, создание условий для развития и формирования адекватной самооценки, а развитие навыков сотрудничества взаимной эмпатии.	Анализ медицинских данных детей. Обследование особенностей эмоционально-личностной сферы педагогом-психологом. Планирование и проведение поэтапной работы по развитию-эмоционально-личностной сферы: релаксационные методы (дыхательные, телесно ориентированные), арт-терапевтический метод, игровые методы

№ п/п	Мероприятия	Содержание коррекционной работы	План реализации
			Мониторинг развития эмоционально-личностной сферы
15.	Развитие произвольной регуляции поведения	Формирование норм и правил поведения	Анализ медицинских данных детей. данных об особенностях произвольной регуляции поведения (педагогом-психологом). Планирование и проведение поэтапной работы по развитию произвольной регуляции поведения. Формирование комплекса умений: например, умение ставить и удерживать цель деятельности, умение планировать действие, использование самоконтроля на всех ступенях деятельности.). Формирование положительной мотивации к участию в занятиях (поддержка любых начинаний, введение поощрений; Обучение навыкам снятия психоэмоциональной напряженности, постановка целей); переход от контроля ведущего за выполнением заданий, сначала к взаимоконтролю (оценивают друг друга), затем к самоконтролю (каждый оценивает себя сам); обсуждение, дискуссия (как способ рефлексии и формирование навыка адекватно выражать свои мысли). Мониторинг развития навыков произвольной регуляции поведения
16.	Создание единых благоприятных условий для организации коррекционно-педагогического процесса в семье и в детском саду	Соблюдение тактики единых педагогических воздействий на ребёнка в семье и в ДОО. Соблюдение охранительного режима дня; наблюдение за внешним состоянием ребёнка, вегетативными реакциями, ликвидация истощаемости работоспособности; переключение деятельности и т.д.; создание психологического комфорта.	Изучение особенностей семейного воспитания. Знакомство родителей (законных представителей) ребёнка с рекомендациями по соблюдению адекватного общему, психофизическому развитию ребёнка режима дня, соблюдению единой тактики

№ п/п	Мероприятия	Содержание коррекционной работы	План реализации
			педагогических воздействий. Согласование коррекционно-развивающих мероприятий в ДОО и в семье.

Дети – инвалиды в СП «Детский сад «Ладушки» отсутствуют.

2.2. Программа воспитания

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в СП «Детский сад «Ладушки» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания с ТНР в СП «Детский сад «Ладушки» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей с ТНР к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы СП «Детский сад «Ладушки» с детьми с ТНР, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности

Направления воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника СП «Детский сад «Ладушки» и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок с ТНР, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство СП «Детский сад «Ладушки» с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»		
Структура	Цель	Ожидаемый результат
ПМПК	Своевременное выделение и определение уровня психического и/или физического, речевого развития, отклонений в поведении детей, определение направлений коррекционного, психолого-медико-педагогического воздействия, подготовки по результатам комплексного обследования коллегиального заключения и рекомендаций по созданию специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ. Предоставление консультативной помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания, обучения и коррекционного сопровождения детей дошкольного возраста.	Организация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями ребёнка
Музей истории образования «Истоки»	Участие в территориальных конкурсных и проектных мероприятиях	Обогащение знаний по патриотическому воспитанию, обогащение социально-эмоциональной сферы.
ФК «Тонус»	Проведение групповых занятий по плаванию	Оздоровительные и закаливающие мероприятия, снижение уровня заболеваемости воспитанников
Направление подготовки специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»	Обучение студентов по образовательной программе среднего профессионального образования согласно ФГОС СПО по на основе дуального обучения	Подготовка молодых специалистов

Программа воспитания для обучающихся с ТНР СП Детский сад «Ладушки» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а так же в соответствии в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
10. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1022 от 24.11.2022 г.

2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.2.1.1. Обязательная часть

Цели и задачи, направления воспитания

Общая цель воспитания в СП Детский сад «Ладушки» - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и

правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания дошкольников с ТНР в СП Детский сад «Ладушки»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка с ТНР, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание и направления работы</i>
<i>Патриотическое направление воспитания</i>	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<i>Социальное направление воспитания</i>	Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому	Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание и направления работы</i>
	человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.		ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.	Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание и направления работы</i>
<i>Трудовое направление воспитание</i>	Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
<i>Эстетическое направление воспитание</i>	Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры Программы воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка с ТНР. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка с ТНР к концу дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетные *направления* воспитания дополняются содержанием *«Духовно-нравственное воспитание» (региональный компонент)*.

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется:

- образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей,
- региональной и муниципальной спецификой,
- возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Цели и задачи воспитания

Духовно-нравственное воспитание - это усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев, семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов Самарской области.

Для решения данных задач была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. На региональном уровне региональный компонент в Самарской области определен Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области.

Установлено, что маленькие дети способны воспринимать культуру разных народов. Яркие впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь. Воспитывать в детях толерантное отношение к другим народностям одна из важнейших задач работы педагога.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание *направлено* на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ТНР на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта Самарской области в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Задачи:

- воспитывать у детей чувство любви к родному краю, гордость за достижения родного края, способствующих возникновению чувства любви к малой Родине;
- воспитывать чувство толерантности к представителям других национальностей Самарской области; гордости за свой народ и его культуру.

Целевые ориентиры воспитательной работы (духовно-нравственное воспитание) для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности народов Самарской области, ценности семьи и общества.

Способный узнавать символику своего региона и города, уважительно к ним относится.

Способный проявлять ценностное отношение к прошлому и будущему малой Родины.

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1.5.2.1. Обязательная часть

2. 2.1.1. Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП «Детский сад «Ладушки».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в СП, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Цель и смысл деятельности СП «Детский сад «Ладушки»: создание необходимых условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной, вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общественности в условиях социального партнерства.

Миссия СП «Детский сад «Ладушки» определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнёров.

Принципы жизни и воспитания в СП «Детский сад «Ладушки» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В СП «Детский сад «Ладушки» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образ ДОО складывается из многих составляющих, в том числе из особенностей реализации программы, символики, внешнего имиджа. Программа реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в образовательном процессе, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников нашло свое воплощение во всесторонней поддержке педагогической инициативы родителей. педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Ключевые правила уклада СП «Детский сад «Ладушки»

К ключевому элементу уклада СП «Детский сад «Ладушки» относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции ДОО.

СП «Детский сад «Ладушки» работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий. Помещения детского сада обновляется в соответствии с темами недель, а также значимыми социально мероприятиями и государственными праздниками.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции СП «Детский сад «Ладушки», которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Основные традиции воспитательного процесса, особые нормы СП «Детский сад «Ладушки»

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература, народное творчество, театрализация традиционно рассматриваются педагогами СП «Детский сад «Ладушки» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В СП «Детский сад «Ладушки» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности СП «Детский сад «Ладушки»

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП «Детский сад «Ладушки» для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 5 – 7(8) лет с ТНР в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая среда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР построена в форме микроцентров, позволяющих реализовать и воспитательное направление работы:

<i>Направления воспитания</i>	<i>Микроцентр в группе</i>
Патриотическое	«Уголок развивающих игр»
Социальное	«Уголок природы», «Уголок развивающих игр» «Строительная мастерская», «Игровая зона», «Уголок безопасности», «Народное творчество»
Познавательное	«Уголок природы», «Уголок развивающих игр», «Строительная мастерская», «Игровая зона» «Уголок безопасности», «Книжный уголок»
Физическое и оздоровительное	«Физкультурный уголок»
Трудовое	«Уголок природы», «Строительная мастерская», «Уголок безопасности»
Этико-эстетическое	«Уголок природы», «Уголок развивающих игр», «Строительная мастерская», «Игровая зона»

	«Народное творчество», «Театрализованный уголок», «Творческая мастерская», «Музыкальный уголок»
--	---

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) оказывают значительное влияние на воспитательный процесс. Новокуйбышевск — город областного подчинения в Самарской области России, в 20 км к юго-западу от Самары. Жилая часть города Новокуйбышевска компактная, застроена преимущественно многоквартирными жилыми домами. В состав городского округа Новокуйбышевск входят: город Новокуйбышевск, посёлок Маяк, Семёновка, Шмидта и Лесной Кордон, сёла Горки и Малое Томылово, жилой массив Гранный. Самарская область – один из полиэтничных регионов Российской Федерации. Здесь проживают представители 135 этносов и этнических групп.

При организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди детей детского сада, в общем количестве детей, невелик.

Приобщение детей к культуре межнационального и межконфессионального взаимодействия становится все более значимым для современного общества.

Народная культура – это тот стержень, который формирует духовный облик людей, нормы поведения и формы общения, выработанные тысячелетиями. Каждый народ имеет свой уклад жизни, обычаи, свои неповторимые песни, танцы, сказки. Для приобщения детей детского сада к народной культуре, кроме традиционных праздников «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица» и т.п. изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Социокультурные особенности Новокуйбышевска также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в СП «Детский сад «Ладушки». Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Так, проводятся разнообразные встречи с представителями разных профессий (в основном это родители детей), на которых взрослые рассказывают воспитанникам, где и как они трудятся.

2.2.2.1.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.2.2.1.3. Общности ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП «Детский сад «Ладушки». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей с ТНР к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети с ТНР непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях с ТНР такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей с ТНР совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях с ТНР чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала

приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в СП «Детский сад «Ладушки» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.2.2.1.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР 5 – 7(8) лет всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<i>Образовательная область ФГОС ДО</i>	<i>Направления воспитания</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	патриотическое, социальное и трудовое направления воспитания
«Познавательное развитие»	познавательное и патриотическое направления воспитания
«Речевое развитие»	социальное и эстетическое направления воспитания
«Художественно-эстетическое развитие»	эстетическое направление воспитания
«Физическое развитие»	физическое и оздоровительное направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

<i>Задачи патриотического воспитания</i>	<i>Основные направления воспитательной работы</i>
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;	- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;	- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех	- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к

народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	последствиям хозяйственной деятельности человека.
---	---

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная *цель* социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального воспитания	Основные направления воспитательной работы
1) формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях. 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного воспитания	Основные направления воспитательной работы
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;	- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	(экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
--	--

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни	Основные направления воспитательной работы
1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в СП «Детский сад «Ладушки»

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Задачи формирования культурно-гигиенических навыков	Основные направления воспитательной работы
формирование у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.	- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Задачи трудового воспитания	Основные направления воспитательной работы
1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием

общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
--

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Задачи этико-эстетического воспитания	Основные направления воспитательной работы
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности; 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом СП «Детский сад «Ладушки»; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь СП «Детский сад «Ладушки»;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2.2.1.5. Формы совместной деятельности

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР в СП «Детский сад «Ладушки» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей с ТНР нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам СП «Детский сад «Ладушки» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач СП «Детский сад «Ладушки» — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) детей с ТНР есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в детском саду - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

Многие семьи СП «Детский сад «Ладушки» состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в детском саду о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам СП «Детский сад «Ладушки» необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в СП «Детский сад «Ладушки».

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания.

Педагоги СП «Детский сад «Ладушки» должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома и систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).

Необходимо предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Весны Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям

(законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как *индивидуальные, так и коллективные формы работы.*

1. *Анкетирование родителей* (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационных стендах СП «Детский сад «Ладушки» и в групповых уголках.

2. *Беседа* - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. *Консультации* — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. *Родительские собрания.* Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей с ТНР того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. *Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.* Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу СП «Детский сад «Ладушки», методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте СП «Детский сад «Ладушки» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты СП «Детский сад «Ладушки». Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями детей 5 – 7 (8) лет.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В СП «Детский сад «Ладушки» у детей воспитывается заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше

внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзываясь о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в детском саду, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе СП «Детский сад «Ладушки», порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники СП «Детский сад «Ладушки» расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в Новокуйбышевске и Самаре.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Моя Самарская губерния», «Мой город Новокуйбышевск», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города помогут консультации, информационные стенды и официальный сайт, организация выставок книг, которые читаются в разных возрастных группах, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

События ДОО

Основные традиции воспитательного процесса в СП «Детский сад «Ладушки» ГБОУ Гимназии № 1 г. Новокуйбышевска:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами СП «Детский сад «Ладушки» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты детского сада ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В нашем саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей родины и своего родного края является музей, организованный в детском саду. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в СП «Детский сад «Ладушки» единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
 4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
 6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.
- Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для СП «Детский сад «Ладушки» является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
 - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
 - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
 - социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);
- Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка с ТНР по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды СП «Детский сад «Ладушки» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

В детском саду имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Вся среда как групповая, так и внегрупповая, гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив СП «Детский сад «Ладушки» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в СП «Детский сад «Ладушки» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей с ТНР в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей и детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды СП «Детский сад «Ладушки» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы СП «Детский сад «Ладушки» ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска на текущий учебный год.

Социальное партнерство

Организация работы СП «Детский сад «Ладушки» в рамках социального партнерства включает в себя:

Мероприятие	Участники	Социальные партнеры
Организация дней открытых дверей	Педагогическая и родительская общественность, все заинтересованные лица	ДШИ «Ли́ра», ОСШ, ГБОУ ДПО Новокуйбышевский РЦ
Участие в мероприятиях регионального и государственного уровня	Педагогическая общественность, воспитанники СП, родители.	ГБОУ ДПО Новокуйбышевский РЦ, ИРО г.Самара
Проведение благотворительных акций	Педагогическая общественность, воспитанники СП, родители.	ГБОУ ДПО Новокуйбышевский РЦ, ИРО г.Самара
Сотрудничество с учреждениями-партнерами в сфере дополнительного образования	Педагогическая общественность, воспитанники СП, родители.	ДШИ «Ли́ра», ОСШ, «НоваПарк»
Совместная проектная деятельность педагогов, родителей.	Педагогическая общественность, воспитанники СП, родители.	Место работы родителей

2.2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**Основные принципы духовно-нравственного воспитания детей с ТНР**

- нравственный пример педагога;
- социально-педагогическое партнёрство;
- индивидуально-личностное развитие;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания.

Особенности РППС, способствующей духовно-нравственному воспитанию детей с ТНР

Предметно-пространственная развивающая среда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР построена в форме микроцентров, позволяющих реализовать и воспитательное направление работы - **духовно-нравственное воспитание:**

Микроцентры в группе: «Уголок развивающих игр», «Строительная мастерская», «Народное творчество», «Творческая мастерская», «Музыкальный уголок».

Описание воспитательной работы по направлению «Духовно-нравственное воспитание»:**Воспитывающая среда ДОО:**

- формировать представления о особенностях природы и культуры Самарской области, о значимых событиях и героях;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни Самарской области, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории Самарской области, города.

Общности:

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, музеи.

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению «Духовно-нравственное воспитание»;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков в СП «Детский сад «Ладушки».

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах духовно-нравственной направленности.

Виды детских деятельности и культурные практики в СП «Детский сад «Ладушки»

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям Самарской области, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к культурным традициям Самарской области, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в игры народов Поволжья.

Взаимодействие с родителями

Формы и методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания;
- праздники;
- тематические консультации;
- буклеты;
- папки – передвижки;
- участие родителей в выставках поделок, рисунков;
- участие родителей в изготовлении наглядных пособий, дидактических игр;
- участие родителей в создании мини – музея, макетов.

События ДОО

Цель проведения традиционных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию: организация в СП «Детский сад «Ладушки» единого воспитательного пространства для воспитания положительных чувства к родному краю, чувства толерантности к представителям других национальностей Самарской области; гордости за свой народ и его культуру.

Традиционным для СП «Детский сад «Ладушки» является проведение:

Праздники: Праздник урожая «Осенины»,

16 ноября - Международный день толерантности – «Калейдоскоп народных игр»,

Русский народный праздник «Масленица»

«Что за праздник «Наурыз»?

Праздник «Венок дружбы народов».

Проекты воспитательной направленности «Калейдоскоп народных традиций», «Мир старинных вещей».

Оформление макета «Русская изба».

Выставки рисунков «Головные уборы русского народа», «Куклы наших бабушек».

Выставка «Кукла в национальном костюме».

Игры: казахские народные игры, татарские народные игры, мордовские народные игры, народные подвижные игры.

Совместное мероприятие с родителями «Калейдоскоп народных традиций».

Социальное партнерство

Организация работы СП «Детский сад «Ладушки» в рамках социального партнерства по направлению «Духовно-нравственное воспитание» включает в себя:

Мероприятие	Участники	Социальные партнеры
Участие в мероприятиях регионального и государственного уровня	Педагогическая общественность, воспитанники СП, родители.	ГБОУ ДПО Новокуйбышевский РЦ, ИРО г.Самара
Проведение благотворительных акций	Педагогическая общественность, воспитанники СП, родители.	ГБОУ ДПО Новокуйбышевский РЦ, ИРО г.Самара
Совместная проектная деятельность педагогов, родителей	Педагогическая общественность, воспитанники СП, родители.	Место работы родителей

2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.2.3.1. Обязательная часть

Программа воспитания СП «Детский сад «Ладушки» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной

деятельности. Уклад СП «Детский сад «Ладушки» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику СП «Детский сад «Ладушки» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО необходимая составляющая, обеспечивающая качество образования.

<i>Наименование</i>	<i>Основные требования</i>
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим, возрастным и особенностям воспитанников с ТНР. При организации предметно-развивающей среды учитывается ведущей деятельность дошкольников - игра
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений
Спортивный и музыкальный зал. Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей 5 – 7(8) лет с ТНР

Кадровое обеспечение

<i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Руководитель структурного подразделения	• управляет воспитательной деятельностью на уровне структурного подразделения; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • организационно-координационная работа при общесадовых воспитательных мероприятиях; • регулирование воспитательной деятельности в СП; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в СП (в том числе осуществляется через мониторинг ВСОКО); • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в СП на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта СП информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	• оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций СП; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

	• внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных актов СП «Детский сад «Ладушки», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития СП «Детский сад «Ладушки»;
- Годовой план работы СП «Детский сад «Ладушки»;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП;

Подробное описание документов приведено на сайте СП «Детский сад «Ладушки», в разделе «Документы», «Образование».

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада СП «Детский сад «Ладушки» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

В СП «Детский сад «Ладушки» ведется работа по созданию следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада СП и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО - инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ТНР в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.2.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда СП «Детский сад «Ладушки» отражает специфику направления «Духовно-нравственное воспитание» и находит отражение в оформлении помещений, оборудовании, игровой среде.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру Самарской области, знакомства с особенностями региональных культурных традиций.

Предметно-пространственная среда включает:

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр,
- материалы для игр-инсценировок,
- материалы для изобразительной деятельности,
- иллюстрированные книги, произведения художественной литературы,
- сюжетные картинки,
- рисунки и фотографии,
- репродукции картин,
- дидактические игры,
- аудиозаписи для прослушивания,
- материалы и оборудование для подвижных игр,
- предметы символики региона и города,
- мини-музей.

Кадровое обеспечение направления «Духовно-нравственное воспитание»

Руководитель структурного подразделения - управляет воспитательной деятельностью по данному направлению на уровне структурного подразделения.

Старший воспитатель - планирует воспитательную деятельность по данному направлению в СП на учебный год; осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов по данному направлению; развивает сотрудничество с социальными партнерами.

Педагог-психолог - оказывает психолого-педагогическую помощь, проведение различные видов воспитательной работы.

Воспитатель – проводит работу по духовно-нравственному воспитанию детей с ТНР во всех формах образовательной деятельности.

Инструктор по физической культуре – проводит работу по духовно-нравственному воспитанию детей с ТНР, организуя работу в области «Физическое развитие».

Музыкальный руководитель – организует и проводит музыкальную деятельность, праздники, развлечения направленные на духовно-нравственное воспитание детей с ТНР; организует участия детей с ТНР в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Учитель-логопед – проводит работу по духовно-нравственному воспитанию детей с ТНР, организуя работу в области «Речевое развитие».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ТНР по вопросам духовно-нравственного воспитания.

Взаимодействие с родителями – одна из значимых составляющих организации Программы воспитания.

Содержание, формы и методы сотрудничества СП «Детский сад «Ладушки» и семьи в духовно-нравственном воспитании детей определяются с учетом:

- изменяющихся условий,
- запросов семей,
- целевых ориентиров воспитательной работы.

Организация работы по направлению «Духовно-нравственное воспитание» происходит **с учетом индивидуальных особенностей** обучающихся с ТНР (возрастные, физические, психологические, национальные).

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

а) Климатические условия

При проектировании содержания Программы учитываются особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в структурном подразделении.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

На непосредственно образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Самарской области (ледоход на Волге и др.). В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. В образовательной деятельности по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

б) Национально-культурные условия

Новокуйбышевск — город областного подчинения в Самарской области России, в 20 км к юго-западу от Самары. Жилая часть города Новокуйбышевска компактная, застроена преимущественно многоквартирными жилыми домами. В состав городского округа Новокуйбышевск входят: город Новокуйбышевск, посёлок Маяк, Семёновка, Шмидта и Лесной Кордон, сёла Горки и Малое Томылово, жилой массив Гранный. Самарская область – один из полиэтнических регионов Российской Федерации. Здесь проживают представители 135 этносов и этнических групп.

При организации образовательного процесса в детском саду учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди детей детского сада, в общем количестве детей, невелик.

Приобщение детей к культуре межнационального и межконфессионального взаимодействия становится все более значимым для современного общества.

Народная культура – это тот стержень, который формирует духовный облик людей, нормы поведения и формы общения, выработанные тысячелетиями. Каждый народ имеет свой уклад жизни, обычаи, свои неповторимые песни, танцы, сказки. Для приобщения детей детского сада к народной культуре, кроме традиционных праздников «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица» и т.п. изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

в) Социокультурные, демографические условия

Социокультурные особенности Новокуйбышевска также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в ДОО. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Так, проводятся разнообразные встречи с представителями разных профессий (в основном это родители детей), на которых взрослые рассказывают воспитанникам, где и как они трудятся.

Планирование и комплектование групп структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» осуществляется с учетом показателей рождаемости населения. Данные детских поликлиник позволяют учитывать показатели по возрастной численности организованных и неорганизованных дошкольников района. По ним прогнозируется прибыль или убыль контингента воспитанников в ДОО.

2.5.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

<i>Направление развития</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Авторы</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Художественно-эстетическая направленность	«Играем в театр»	И.А.Генералова	Парциальная программа художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста 4-7 лет «Играем в театр» / И.А.Генералова. – Москва : Русское слово – учебник, (2023). – 224 с.	Программа направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития; развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках театрализованной деятельности, средствами театрального искусства.
духовно-нравственного воспитания	«С чистым сердцем»	Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина.	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 112с.	В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментах и через

<i>Направление развития</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Авторы</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Краткая характеристика</i>
				взаимодействие с родителями.

2.4. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО

В соответствии с основными принципами ФГОС ДО (приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей) в нашей образовательной организации, важное место отводится совместному проведению русских традиционных праздников, национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников планируют проведение таких событий.

В СП «Детский сад «Ладушки» постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей, благодаря которым формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Одна из таких традиций – это групповой сбор (утренний, вечерний или дневной сбор) – такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Дети 5 – 7 (8) лет могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Совместная жизнь детей в группе не обходится без ситуаций, требующих наведения порядка. Традиционно считалось, что детям нужен внешний контролёр (воспитатель), без которого проблемы не могут быть решены. Ребёнку отводилась роль пассивного (а значит, безответственного) исполнителя установленных взрослым правил. Педагоги считали, что они должны чётко сформулировать разумные правила поведения в группе и затем познакомить с ними детей в течение первой недели их пребывания в детском саду.

Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода, ориентированная на ребёнка – это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Педагоги стремятся развивать в детях с ТНР самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать своё поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.

Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, которого от них ожидают педагоги. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости, то есть дети:

- участвуют в разработке правил;
- следят за их соблюдением;
- оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
- учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Воспитатель, который научил детей правилосообразному поведению, может освободить себя от нудного и утомительного контроля. Кроме того, принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Дети учатся самоконтролю, могут сами регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

Основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - *совместная деятельность взрослого и детей* - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении опирается на модель образовательного процесса, разработанную на учебный год, на неделю и представлена в виде перспективно-тематического планирования.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с ТНР. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	
			дети 5 – 6 лет	дети 6 – 7(8) лет
Сентябрь	1 неделя	День знаний	Мониторинг	
			Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в	

			школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	
		Традиции: экскурсия в школу		
	2 неделя	В стране вежливых слов	Развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений	Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.). Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений
	3 неделя	Мой любимый детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; знакомить с детьми, воспитателями, сотрудниками и их профессиями.	Активизировать представления о детском саду: помещениях детского сада, их назначении, профессиях работников детского сада.
	4 неделя	Овощи	Уточнение названий, отличительные признаки и качеств овощей. Формирование навыка использования обобщающего понятия (овощи). Ознакомление детей с пользой овощей, их значением и влиянием на здоровье человека. Уточнение представлений об использовании овощей в пищу, о заготовке овощей; избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Воспитание уважения к труду взрослых в огороде.	Расширение представлений детей об овощах. Закрепление навыка использования обобщающего понятия (овощи). Систематизация представлений об использовании овощей в пищу, о заготовке овощей, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Воспитание уважения к труду взрослых в огороде.
Октябрь	1 неделя	Фрукты - ягоды	Уточнение названий, отличительных признаков и качеств фруктов, ягод. Формирование навыка использования обобщающих понятий (фрукты, ягоды). Ознакомление детей с пользой фруктов, ягод их значением и влиянием на здоровье человека. Уточнение представлений об использовании фруктов в пищу, о заготовке фруктов, ягод; избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Воспитание уважения к труду взрослых в саду.	Расширение представлений детей о фруктах. Закрепление навыка использования обобщающих понятий (фрукты, ягоды). Систематизация представлений об использовании фруктов, ягод в пищу, о заготовке фруктов, ягод; избегать ситуации, приносящих вред здоровью. Воспитание уважения к труду взрослых в саду.
	2 неделя	Осень	Расширение представлений детей об осени	Расширение представлений детей об осени

		(изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы	последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.
	<i>Традиции:</i> экскурсия в осенний парк (старшая и подготовительная группы)		
3 неделя	Деревья осенью	Обогащение предметного словаря. Формирование навыка использования обобщающего понятия (деревья). Формировать представление о существенных признаках осени. Обобщать и уточнять знания детей о жизни деревьев осенью. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать представление о ветре, как движущемся воздухе, о значении воздуха для всего живого.	Закрепление умения узнавать деревья по листьям, по плодам, характерным особенностям ветвей и стволов. Закрепление навыка использования обобщающего понятия (деревья). Развитие представлений детей о сезонных изменениях в природе. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
	<i>Традиции:</i> осенний праздник		
4 неделя	Одежда	Обогащение предметного словаря. Формирование навыка использования обобщающего понятия (одежда). Познакомить детей с различными видами тканей. Учить сравнивать их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. Развивать у детей умения одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду.	Расширение представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Закрепление навыка использования обобщающего понятия (одежда). Знакомство с эволюцией одежды от древности до наших дней: через историю вещей показать, как люди научились изготавливать одежду. Знакомство с разнообразными материалами и тканями, их свойствами; с народными костюмами. Формирование представлений детей о характере труда на швейной фабрике. Воспитание уважение к труду взрослых.

				Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф.
Ноябрь	1 неделя	Обувь	Обогащение предметного словаря. Формирование навыка использования обобщающего понятия (обувь). Формирование представлений о разнообразии предметов обуви, о значении обуви для человека. Развитие умения различать взрослую, детскую обувь, для девочек и для мальчиков. Знакомство с материалами, из которых изготавливают обувь. Воспитание бережного отношения к обуви.	Обогащение представлений детей о предметах обуви и их назначении. Закрепление навыка использования обобщающего понятия (обувь). Формирование представлений о материалах, из которых изготавливают обувь. Расширение представлений об обуви человека (лапти, валенки). Знакомство с историей создания обуви, с профессией обувщика. Воспитание бережного отношения к обуви.
	2 неделя	Игрушки	Обогащение предметного словаря. Формирование навыка использования обобщающего понятия (игрушки). Знакомство с материалами, из которых делают игрушки. Развитие у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности (протирать игрушки, убирать их на место после игры). Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Закрепление навыка использования обобщающего понятия (игрушки). Развитие у детей представлений о том, с какими игрушками играли в древности. Развивать умение находить сходства с современными игрушками. Продолжать знакомить с материалами, из которых делают игрушки. Развитие у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности (протирать игрушки, убирать их на место после игры). Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	3 неделя	Перелетные птицы	Формирование навыка использования обобщающего понятия «перелетные птицы». Обогащение представлений об изменении в жизни птиц с наступлением осени. Воспитание бережного отношения к птицам. Формирование у детей элементарных экологических представлений.	Закрепление навыков использования обобщающего понятия «перелетные птицы». Обобщить представления детей об изменении в жизни птиц с наступлением осени. Воспитание бережного отношения к птицам. Расширение представлений детей об охране птиц человеком и государством.
	4 неделя	Посуда	Обогащение предметного словаря. Формирование навыка использования	Закрепление навыка использования обобщающих понятий «столовая, чайная,

			обобщающего понятия (посуда). Знакомство с материалами, из которых делают посуду. Формировать у детей умение дифференцировать предметы кухонной, столовой, чайной посуды. Развитие у детей представлений об истории возникновения вилки и ложки. Формирование у детей желание добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Воспитывать бережное отношение к посуде.	кухонная посуда. Обогащение представлений детей о посуде; развитие представлений о назначении посуды и её частей. Развитие умения классифицировать посуду по назначению: кухонная, столовая, чайная. Развитие представлений об истории возникновения посуды. Знакомство с материалами, из которых сделана посуда. Развитие у детей желания добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать столы, приводить их в порядок после еды. Воспитывать бережное отношение к посуде.
	5 неделя	Продукты питания	Обогащение предметного словаря. Формирование навыка использования обобщающего понятия (продукты питания). Формирование у детей представления детям о пользе различных продуктов питания. Формирование у детей желание добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.	Закрепление представлений о продуктах питания, о том, что из них готовят пищу, где их можно купить. Закрепление навыка использования обобщающего понятия (продукты питания). Развитие знаний о профессиях взрослых, работающих в продуктовых супермаркетах. Развитие знания о происхождении некоторых продуктов питания. Развитие у детей желания добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать столы, приводить их в порядок после еды.
Декабрь	1 неделя	Домашние животные	Формирование навыков использования обобщающего понятия «домашние животные». Расширение представлений о домашних животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок домашних животных (кошки, собаки, коровы, лошади, домашних птиц). Развитие представлений об отличиях диких и домашних животных.	Закрепление навыков использования обобщающего понятия «домашние животные». Расширение представлений о домашних животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Закрепление представлений об отличиях диких и домашних животных. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством.

			Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством. Формирование у детей элементарных экологических представлений.	
	2 неделя	Дикие животные	Формирование навыков использования обобщающего понятия «дикие животные». Расширение представлений о диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки). Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством. Формирование у детей элементарных экологических представлений.	Закрепление навыков использования обобщающего понятия «дикие животные». Расширение и систематизация знаний о диких животных леса, севера, жарких стран. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах и континентах (слон, обезьяна, верблюд, тюлень, пингвины, морж). Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.
	3 неделя	Зима	Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга, иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Развитие умения соотносить с зимним периодом особенности жизни животных, растений и явления природы. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.
	4 неделя	Новогодний праздник	Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его	Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений.

			проведению. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.
		<i>Традиции:</i> новогодний утренник		
Январь	2 неделя	Зимние забавы	Познакомить с играми – забавами зимой. Показать пользу зимних игр для укрепления здоровья, закалки организма. Познакомить с правилами безопасного катания на лыжах, коньках, на горке, ледяных дорожках, поведения на морозе.	Развивать представления детей о зимних играх и забавах. Формировать представление о пользе зимних игр для укрепления здоровья, закалки организма. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.
		<i>Традиции:</i> неделя зимних игр и забав		
	3 неделя	Зимующие птицы	Развитие представлений детей о зимующих птицах. Формирование навыка использования обобщающего понятия (зимующие птицы). Уточнять и закреплять знания об особенностях и повадках зимующих птиц. Помочь детям понять зависимость изменений в жизни птиц от изменений в неживой природе. Формировать у детей желание заботиться о птицах, помогать им.	Обогащение представлений детей о зимующих птицах, закрепление названий зимующих птиц. Закрепление навыка использования обобщающего понятия (зимующие птицы). Развитие представлений о поведении и повадках зимующих птиц. Воспитывать у детей желание помогать птицам зимой, заботиться о них. Формирование трудовых навыков: изготавливать и устанавливать кормушки.
		<i>Традиции:</i> конкурс «Кормушка для птиц»		
	4 неделя	Домашние птицы	Формирование навыка использования обобщающего понятия «домашние птицы». Обогащение представлений о домашних птицах. Воспитание бережного отношения к птицам.	Закрепление навыков использования обобщающего понятия «домашние птицы». Обобщить представления детей о домашних птицах. Воспитание бережного отношения к птицам.
Февраль	1 неделя	Зимние виды спорта	Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).	Знакомство с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином,

			Показать пользу зимних видов спорта для укрепления здоровья, закали организма. Познакомить с правилами безопасного катания на лыжах, коньках и т.п.	горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей). Формирование представлений о безопасном поведении зимой.
		<i>Традиции:</i> неделя зимних видов спорта		
	2 неделя	Профессии	Формирование представлений детей о различных профессиях, инструментах, необходимых для работы. Обогащение представлений о различной технике, которая используется для облегчения труда людей. Формирование навыка использования обобщающего понятия «профессии». Формирование представлений детей о труде взрослых. Формирование чувства благодарности к людям за их труд. Развитие желания вместе с взрослыми выполнять посильные трудовые поручения.	Развитие представлений о профессиях людей, различных профессиях, инструментах, необходимых для работы. Развитие навыка использования обобщающего понятия «профессии». Развитие у детей понимания важности и необходимости каждой профессии. Формирование чувства благодарности к людям за их труд. Развитие желания вместе с взрослыми выполнять посильные трудовые поручения.
	3 неделя	Транспорт	Формирование навыков использования обобщающего понятия «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Формирование навыка безопасного поведения на улицах. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, полицейской машины, скорой помощи.	Закрепление навыков использования обобщающего понятия (транспорт). Закрепление представлений о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение представлений о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия. Развивать знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Развивать навыки безопасного поведения на улицах.
	4 неделя	День защитника Отечества	Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и	Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны, разных родов войск (пехота, морские, воздушные, танковые

			военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине	войска), боевой техникой. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.
		<i>Традиции:</i> музыкальные, спортивные мероприятия посвященные Дню защитника Отечества		
	5 неделя	Семья	Расширение представлений о своей семье. Систематизация представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка). Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Систематизация знаний о составе семьи, занятиях и обязанностях дома, профессиях родителей (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях). Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Март		<i>Традиции:</i> Масленица		
	1 неделя	Женский день – 8 марта	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Расширение гендерных представлений. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Расширение представлений о женском труде. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. Развитие представлений о государственном празднике 8 Марта.
		<i>Традиции:</i> утренники «Милым мама и бабушкам»		
	2 неделя	Ранняя весна	Обогащение представлений детей о весне:	Формирование обобщённых представлений о

			сезонных изменениях в природе, одежде людей. Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.	весне, о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.
	3 неделя	Весна - прилёт птицы	Развитие навыка использования обобщающего понятия «перелетные птицы». Обогащение представлений о весне, о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Закрепление навыков использования обобщающего понятия «перелетные птицы». Обобщить представления детей о весне, о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
		<i>Традиции:</i> конкурс «Самый красивый скворечник!»		
	4 неделя	Мебель	Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире (мебель). Формирование навыка использования обобщающего понятия «мебель». Воспитание бережного отношения к мебели. Формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения.	Развитие представлений детей о производимой продукции на мебельной фабрике. Закрепление навыка использования обобщающего понятия «мебель». Развитие у детей представлений об основных видах мебели, ее разнообразии. Знакомство с историей появления мебели. Развитие представлений о материалах для изготовления мебели, сравнение их между собой. Воспитание бережного отношения к мебели.
Апрель	1 неделя	Наш дом. Бытовая техника	Конкретизация представлений о труде взрослых, представлений о жизни человека в городе (быт, дом). Формирование навыка использования обобщающего понятия «бытовая техника». Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых.	Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, о правилах пользования бытовой техникой. Закрепление навыка использования обобщающего понятия «бытовая техника». Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности.

	2 неделя	Наш город. Наша Родина - Россия	Расширение представлений детей о родном городе, стране. Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Развитие представлений детей о государственных праздниках. Формирование представлений о достопримечательностях города, страны. Воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней. Развитие представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.	Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России), о Самарской области, Новокуйбышевске. Развитие представлений о достопримечательностях страны, области, города. Расширение представлений детей о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны. Воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней, уважительного отношения к разным народам и обычаям. Закрепление представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.
		<i>Традиции:</i> Всемирный день здоровья		
	3 неделя	Дикие животные весной	Развитие навыков использования обобщающего понятия «дикие животные». Расширение представлений о диких животных их детёнышах, об изменении в жизни диких животных весной. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством. Формирование у детей элементарных экологических представлений.	Закрепление навыков использования обобщающего понятия «дикие животные». Закрепление представлений о диких животных их детёнышах, об изменении в жизни диких животных весной. Развитие представлений детей об охране животных человеком и государством.
	4 неделя	Весна в природе	Обобщение представлений детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы, трудовой деятельности людей весной. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. Желание активно познавать и действовать с природными объектами. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	Развитие обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе. Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

				Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.
Май	1 неделя	Труд людей весной	Формировать представления детей о труде людей весной в садах, на огородах, в полях. Формировать представления о профессиях людей, работающих в сельском хозяйстве. Воспитывать желание помогать взрослым; уважение к труду взрослых, людей, работающих в сельском хозяйстве.	Закреплять представления детей о труде людей весной в садах, на огородах, в полях. Обогащать представления о профессиях людей, работающих в сельском хозяйстве. Воспитывать желание помогать взрослым; уважение к труду взрослых, людей, работающих в сельском хозяйстве.
	2 неделя	День Победы	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.
	<i>Традиции:</i> экскурсия на центральную площадь г. Новокуйбышевск, возложение цветов у «Вечного огня»			
	3 неделя	Насекомые	Формирование у детей представлений о насекомых. Формирование навыков использования обобщающего понятия «насекомые». Формирование элементарных представлений о природной связи насекомых с растениями. Воспитание бережного экологически-осознанного отношения к насекомым.	Развитие у детей представлений о многообразии насекомых. Закрепление навыков использования обобщающего понятия «насекомые». Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о насекомых. Воспитание бережного экологически-осознанного отношения к насекомым.
	4 неделя	Цветы	Формирование навыков использования обобщающего понятия «цветы». Развитие у детей представлений цветах (луга, сада, леса). Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений.	Закрепление навыков использования обобщающего понятия «цветы». Закрепление знаний детей о цветах (луга, сада, леса). Развитие у детей элементарных экологических представлений об охране растений.

			Развитие умений замечать изменения в природе. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, растений.	Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
	5 неделя	Лето	Формирование представлений о чередовании времен года и их некоторых характеристиках. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках времени года – лето. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развитие умений правильно вести себя в природе.	Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление представлений о характерных признаках времени года – лето, умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закрепление умений правильно вести себя в природе.
		Традиции: утренник «До свиданья, детский сад!»		
		Мониторинг		
Июнь	Проектная деятельность			
	Традиции: Труд в цветнике и на огороде (для всех возрастных групп)			
Июль	Проектная деятельность			
	Традиции: Труд в цветнике и на огороде (для всех возрастных групп)			
Август	Проектная деятельность			
	Традиции: Спортивные праздники (для всех возрастных групп)			

III. Организационный раздел Программы

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад «Ладушки», с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС СП «Детский сад «Ладушки» *обеспечивает и гарантирует:*

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП «Детский сад «Ладушки», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся 5 – 7(8) лет с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС СП «Детский сад «Ладушки» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. ППРОС строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть: содержательно-насыщенной и динамичной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной, эстетичной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям детей с ТНР, содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; *полифункциональность* материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, что соответствует принципу *вариативности и доступности* среды; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и *безопасности* их использования; элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщению его к миру искусства, что соответствует принципу *эстетичности* среды.

Предметно-пространственная развивающая среда в структурном подразделении «Детский сад «Ладушки» соответствует основным требованиям ФГОС ДО и построена в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в форме микроцентров, учитывая

образовательные области, детские виды деятельности, а также особые образовательные потребности детей с ТНР.

Предметно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

<i>Микроцентры</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Микроцентр «Физкультурный уголок»</i>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
<i>Микроцентр «Уголок природы»</i>	Расширение познавательного опыта, его использования в трудовой деятельности	• Календарь • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература, альбомы, карточки • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал
<i>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</i>	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
<i>Микроцентр «Строительная мастерская»</i>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	• Напольный строительный материал • Настольный строительный материал • Пластмассовый конструктор (младший возраст – крупные детали) • Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) • Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст) • Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома...)
<i>Микроцентр</i>	Реализация ребенком полученных и	• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей

«Игровая зона»	имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	• Предметы-заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Народное творчество»	Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта	• Государственная символика • Наглядный материал, альбомы, картинки • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках-иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	• Бумага разного формата, формы, тона • Достаточное количество цветных карандашей, кистей, красок, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) • Место для сменных выставок детских работ • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинок, книг, альбомов с иллюстрациями... • Предметы народно-прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической	• Детские музыкальные инструменты • Портреты композиторов (старший возраст)

уголок»	деятельности	• Магнитофон • Аудиозаписи • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия
---------	--------------	--

Для обеспечения образовательной деятельности с детьми с ТНР в *социально-коммуникативной области* в групповом и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей с ТНР. Пространство группового помещения и пространство прогулочного участка организовано так, что можно организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прогулочном участке находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей), простые маленькие куколки (пупсики, солдатики), куклы неопределенного пола и возраста (без лица), пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр в группе компенсирующей направленности имеются наборы кукол разного размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и особым образовательным потребностям детей с ТНР.

В дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. В группе имеются, так называемые «Игрушки-подружки» (куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые»). Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

В группе имеются игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; игрушечные машинки разных типов.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС имеются дидактические и настольные игры по профилактике

ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки. Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На территории прогулочного участка выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагоги СП «Детский сад «Ладушки» создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП «Детский сад «Ладушки» *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей.* В СП «Детский сад «Ладушки» имеется Библиотека, Кабинет «Робототехника», в групповом помещении оформлен книжный уголок, на территории ДОО выделана зона для огорода.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для речевого, умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде СП «Детский сад «Ладушки» открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов (плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен), а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП «Детский сад «Ладушки» *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения СП «Детский сад «Ладушки» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом, в групповом помещении выделены микроцентры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки, на развитие звуковысотного слуха, на развитие музыкально-слуховой памяти, на развитие тембрового слуха, на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры СП «Детский сад «Ладушки», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП «Детский сад «Ладушки» *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

В групповом помещении и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В СП «Детский сад «Ладушки» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В СП «Детский сад «Ладушки» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами, с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В СП «Детский сад «Ладушки» оборудован кабинет учителя-логопеда, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютер, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Имеется кабинет педагога-психолога, включающий оборудование и дидактический материал, обеспечивающий диагностику и коррекцию психических процессов детей с ТНР.

В Организации создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях Организации. Это могут быть комнаты, залы, холлы, кабинеты и т. п. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

В СП «Детский сад «Ладушки» создаются условия для информатизации образовательного процесса, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В музыкальном зале имеется интерактивная доска, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога оборудованы компьютерами.

Компьютерно-техническое оснащение СП «Детский сад «Ладушки» используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда в СП «Детский сад «Ладушки» обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями СП «Детский сад «Ладушки», прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.1.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад «Ладушки» обеспечивается созданием в ДОО кадровых условий.

СП «Детский сад «Ладушки» укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих СП «Детский сад «Ладушки» укомплектовано:

- руководящими работниками: руководителем структурного подразделения,
- педагогическими работниками: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями;
- медицинским работником.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Для работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в СП «Детский сад «Ладушки» предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчёта не менее одной должности на группу детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР обеспечивает учитель-логопед, педагог-психолог.

СП «Детский сад «Ладушки» как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнёров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, территориальные педагогические сообщества. СП «Детский сад «Ладушки» осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.1.4. Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график

Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в СП «Детский сад «Ладушки» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать

сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Холодный период года

<i>Содержание</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 – 7 лет</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	
Завтрак	8.30 - 9.00	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 - 10.15	-
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.20	
Обед	12.20 - 12.50	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 - 15.20	13.00 - 15.30
Полдник	15.20 - 15.30	15.30 - 15.40
Занятия (при необходимости)	15.30 - 15.55	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 - 16.25	15.40 - 16.25
Ужин	16.25 - 17.00	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Продолжительность дневного сна	2,5 часа	
Продолжительность прогулок	3 часа	
Утренняя зарядка, продолжительность	10 минут	

Теплый период года

<i>Содержание</i>	<i>5 - 6 лет, 6 – 7 лет</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.20
Обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.30
Ужин	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00
Продолжительность дневного сна	2,5 часа
Продолжительность прогулок	4,5 часа
Утренняя зарядка, продолжительность	10 минут

Учебный план

Календарный учебный план структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.09.2022 г. №371-ФЗ);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31, в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Учебный план в разновозрастной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР (5 – 7(8) лет

Возрастная группа 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи, I период (сентябрь – ноябрь)

Образовательная область	Виды деятельности	Количество в неделю	Объем минут в неделю	Количество в I периоде	Часов в I периоде
Обязательная часть образовательной программы					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование:	1	25	13	5,41 часа
	ознакомление с окружающим миром				
	формирование элементарных математических представлений	1	25	13	5,41 часа
Речевое развитие	Речевая (учитель-логопед)	2	50	26	10,83 часа
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная рисование	1	25	13	5,41 часа
	лепка/аппликация	1	25	13	5,41 часа
	Конструирование	1	25	13	5,41 часа
	Музыкальная	2	50	26	10,83 часа
Физическое развитие	Двигательная (в помещении и на воздухе)	3 (2/1)	75	39	16,25 часа
Социально-коммуникативное развитие (интеграция с другими образовательными областями)	Игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно, организуется в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
Вариативная часть образовательной программы					
Художественно-эстетическое развитие	Игровая деятельность (театрализованная, режиссерская)	Реализация содержания вариативной части Программы осуществляется в ходе организации совместной деятельности взрослого с детьми			
Социально-коммуникативное развитие и Познавательное	Познавательно-исследовательская и экспериментирование				

развитие				
Объем образовательной нагрузки в неделю		12	300 мин. (5 часов)	
Объем образовательной нагрузки в I периоде			156	3900 мин. (65 часов)

Возрастная группа 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи, II - III период (декабрь – май)

Образовательная область	Виды деятельности	Количество в неделю	Объем минут в неделю	Количество во II-III периоде	Часов во II-III периоде
Обязательная часть образовательной программы					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование:				
	ознакомление с окружающим миром	1	25	25	10,41 часа
	формирование элементарных математических представлений	1	25	25	10,41 часа
Речевое развитие	Речевая (учитель-логопед)	5	125	125	52,08 часа
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная рисование	1	25	25	10,41 часа
	лепка/аппликация	1	25	25	10,41 часа
	Конструирование	1	25	25	10,41 часа
	Музыкальная	2	50	50	20,83 часа
Физическое развитие	Двигательная (в помещении и на воздухе)	3 (2/1)	75	75	31,25 часа
Социально-коммуникативное развитие (интеграция с другими образовательными областями)	Игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно, организуется в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
Вариативная часть образовательной программы					
Художественно-эстетическое развитие	Игровая деятельность (театрализованная, режиссерская)	Реализация содержания вариативной части Программы осуществляется в ходе организации совместной деятельности взрослого с детьми			
Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование				

Объем образовательной нагрузки в неделю	15	375 (6 ч 15 мин.)	
Объем образовательной нагрузки во II- III периоде		375	9375 мин. (156,25 ч.)
Объем образовательной нагрузки в год (I – III период)		531	13275 мин. (221,25 часа)

Возрастная группа 6 – 7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная область	Виды деятельности	Количество в неделю	Объем минут в неделю	Количество в год	Часов в год
Обязательная часть образовательной программы					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование:				
	ознакомление с окружающим миром	1	30	38	19 часов
	формирование элементарных математических представлений	2	60	76	38 часов
Речевое развитие	Речевая (учитель-логопед)	5	150	190	95 часов
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование/ лепка/аппликация)	1	30	38	19 часов
	Конструирование	1	30	38	19 часов
	Музыкальная	2	60	38	38 часов
Физическое развитие	Двигательная (в помещении и на воздухе)	3 (2/1)	90	76	57 часов
Социально-коммуникативное развитие (интеграция с другими образовательными областями)	Игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно, организуется в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
Вариативная часть образовательной программы					
Художественно-эстетическое развитие	Игровая деятельность (театрализованная, режиссерская)	Реализация содержания вариативной части Программы осуществляется в ходе организации совместной деятельности взрослого с детьми			
Социально-коммуникативное развитие и Познавательное	Познавательно-исследовательская и экспериментирование				

развитие				
Объем образовательной нагрузки в неделю	15	450 (7ч 30 мин.)		
Объем образовательной нагрузки в год			570	171000мин. (285 часов)

Календарный учебный график

в разновозрастной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР (5 – 7(8) лет

Образовательные программы дошкольного образования реализуются в структурном подразделении в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию. В разновозрастной группе продолжительность музыкальной деятельности, двигательной деятельности (занятие по физическому развитию) для воспитанников разных возрастных групп определяется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I период (сентябрь-ноябрь)				
9.00-9.30 – 6-7 лет Речевая деятельность (учитель-логопед) 9.30-9.55 – 5-6 лет Речевая деятельность (учитель-логопед) 9.40-10.10 – 6-7 лет Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ознакомление с окружающим миром) 10.20-10.50 Музыкальная деятельность	9.00-9.30 – 6-7 лет Речевая деятельность (учитель-логопед) 9.40-10.10 – 6-7 лет Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 10.20-10.50 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	9.00-9.30 – 6-7 лет Речевая деятельность (учитель-логопед) 9.00-9.25 – 5-6 лет Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.40-10.10 – 6-7 лет Изобразительная деятельность 11.15-11.45 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию на воздухе)	9.00-9.30 – 6-7 лет Речевая деятельность (учитель-логопед) 9.30-9.55 – 5-6 лет Речевая деятельность (учитель-логопед) 9.40-10.10 – 6-7 лет Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 10.20-10.50 Музыкальная деятельность	9.00-09.30 – 6-7 лет Речевая деятельность (учитель-логопед) 9.40-10.10 – 6-7 лет Конструирование 10.20-10.50 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)

Вторая половина дня 15.30-15.55 – 5-6 лет Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование (ознакомление с окружающим миром)	Вторая половина дня 15.30-15.55 – 5-6 лет Изобразительная деятельность (рисование)		Вторая половина дня 15.30-15.55 – 5-6 лет Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)	Вторая половина дня 15.30-15.55 – 5-6 лет Конструирование
<i>II – III период (декабрь-май)</i>				
9.00-9.30 – 6-7 лет Речевая деятельность (учитель-логопед) 9.30-9.55 – 5-6 лет Речевая деятельность (учитель-логопед) 9.40-10.10 – 6-7 лет Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование (ознакомление с окружающим миром) 10.20-10.50 Музыкальная деятельность	9.00-9.30 – 6-7 лет Речевая деятельность (учитель-логопед) 9.30-9.55 – 5-6 лет Речевая деятельность (учитель-логопед) 9.40-10.10 – 6-7 лет Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование(ФЭМП) 10.20-10.50 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	9.00-9.30 – 6-7 лет Речевая деятельность (учитель-логопед) 9.00-9.25 – 5-6 лет Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.40-10.10 – 6-7 лет Изобразительная деятельность 11.15-11.45 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию на воздухе)	9.00-9.30 – 6-7 лет Речевая деятельность (учитель-логопед) 9.30-9.55 – 5-6 лет Речевая деятельность (учитель-логопед) 9.40-10.10 – 6-7 лет Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 10.20-10.50 Музыкальная деятельность	9.00-9.30 – 6-7 лет Речевая деятельность (учитель-логопед) 9.30-9.55 – 5-6 лет Речевая деятельность (учитель-логопед) 9.40-10.10 – 6-7 лет Конструирование 10.20-10.50 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)
Вторая половина дня 15.30-15.55 – 5-6 лет Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование (ознакомление с окружающим миром)	Вторая половина дня 15.30-15.55 – 5-6 лет Изобразительная деятельность (рисование)	Вторая половина дня 15.50-16.15 – 5-6 лет Речевая деятельность (учитель-логопед)	Вторая половина дня 15.30-15.55 – 5-6 лет Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)	Вторая половина дня 15.30-15.55 – 5-6 лет Конструирование

3.1.5. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Старший дошкольный возраст (5-7(8) лет)

№	Образовательная область	Тип оборудования	Наименование	Наличие в группе, количество
1	Социально-коммуникативное развитие	Оборудование для игровой деятельности		
		Игрушки	Куклы средние (20 - 35 см) разные с гендерными признаками	разные
		Персонажи и ролевые атрибуты	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	разные
			Набор кукол: семья (средние или 10 - 15 см)	1
			Наручные куклы би-ба-бо	разные
			Наручные куклы би-ба-бо с открывающимся ртом	1
			Набор персонажей для плоскостного театра	разные
			Набор персонажей для пальчикового театра	разные
			Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):	разные
			домашние животные	1
			дикие животные	1
			динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые	1
			сказочные персонажи	разные
			солдатики (рыцари, богатыри)	разные
			Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	разные
			Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	+
		Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)	+
			Набор кухонной посуды (средний)	+
			Набор чайной посуды (мелкий)	+
			Набор медицинских принадлежностей	+
			Весы	+
			Чековая касса	+
			Коляска для средних кукол, складная	+
			Телефон	+
			Часы	+
			Бинокль/подзорная труба	+
			Грузовик средних размеров	+
			Автомобили разного назначения (средних размеров)	+
			Корабль, лодка (средних размеров)	+

			Самолет, вертолет (средних размеров)	+
			Игрушка-трансформер (средних размеров)	+
			Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	разные
			Набор: военная техника	+
			Набор: самолеты (мелкие)	+
			Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	+
		Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	+
			Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	+
			Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	+
			Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	+
			Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	+
			Кукольный дом (макет) для средних кукол	+
			Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	+
			Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
			город	+
			крестьянское подворье (ферма)	+
			зоопарк	+
			Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	+
			Набор мебели для средних кукол	+
			Набор мебели для мелких персонажей	+
			Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	разные
		Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	+
			Крупный строительный набор	+
			Ящик с мелкими предметами-заместителями	+
			Крупные куски ткани	+
			Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	+
		<i>Оборудование для игры с правилами</i>		
		Игры на ловкость	Летающие колпачки	+
			Кольцеброс напольный	+
			Кегли (набор)	+
			Ракетки с мячиком	+
			Мячи, разные	+
		Для игр «на удачу»	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)	разные

			Лото (картиночное, поле до 8 - 12 частей)	разные
		Для игр на развитие интеллектуальных особенностей	Домино (с картинками)	+
			Домино точечное	+
			Шашки	+
2	Познавательное развитие	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности		
		Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений геометрическая мозаика)	+
			Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки	+
			Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	+
			Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	+
			Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине)	+
			Набор: счетные палочки Кюизинера	1
			Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности	разные
			Головоломки плоскостные (геометрические)	разные
			Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	разные
			Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	+
			Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	+
			Коробочка с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа	+
			Часы песочные (на разные отрезки времени)	+
			Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	+
			Циркуль	+
			Линейки	+
			Набор мерных стаканов	+
			Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	+
			Счеты настольные	+
			Увеличительные стекла (линзы)	+
			Зеркала для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	+
			Набор для опытов с магнитом	+
			Компас	+

			Набор копировальной бумаги	+
			Коллекция тканей	+
			Коллекция бумаги	+
			Коллекция семян и плодов	+
			Коллекция растений (гербарий)	+
			Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов, кратные друг другу	+
			Набор для экспериментирования с песком: орудия для пересыпания разных размеров, форм и конструкций	+
		Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	+
			Наборы "лото, в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	+
			Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)	разные
			Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	разные
			Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	разные
			Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	разные
			Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	разные
			Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	разные
			Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	+
			Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	+
			Календарь настольный иллюстрированный	+
			Календарь погоды настенный	+
			Физическая карта мира	+
			Глобус	+
			Детский атлас	+
			Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудиоматериалы	+
		Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	+
			Магнитная доска настенная	+

			Наборы карточек с цифрами	+
			Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	+
			Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	+
			Кассы настольные	+
			Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	+
			Наборы моделей: деление на части	+
		<i>Оборудование для конструирования</i>		
		Строительный материал	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелепипедов, треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров	
			Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	+
			Комплект больших мягких модулей	+
			Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	+
		Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения:	+
			- за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали	+
			- за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали	+
			- за счет вдвигания пластин одной детали в пазы другой детали	+
			- за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов)	+
		Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	+
		Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	+
			Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	+
			Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	+
			Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена)	+

			подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	
			Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	+
3	Речевое развитие	Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора	+
4	Художественно-эстетическое развитие	Для рисования	Набор цветных карандашей	На каждого ребенка
			Графитные карандаши (2М - 3М)	
			Набор фломастеров	
			Гуашь	+
			Акварельные краски (не менее 12 цветов)	
			Белила цинковые	3 - 5 банок
			Палитры	На каждого ребенка
			Круглые кисти	
			Банки для промывания ворса кисти от краски	
			Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации	На каждого ребенка
			Подставки для кистей	На каждого ребенка
			Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	+
		Для лепки	Пластилин	на каждого ребенка
			Стеки разной формы	+
			Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
			Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
		Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
			Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
			Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
			Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого

				ребенка
			Щетинные кисти дня клея	На каждого ребенка
			Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
			Розетки для клея	На каждого ребенка
5	Физическое развитие	Для ходьбы, бега и равновесия	Коврик массажный со следочками	+
			Шнур короткий (плетеный)	+
		Для прыжков	Обруч малый	+
			Скакалка короткая	+
		Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	+
			Кольцеброс (набор)	+
			Ракетки с мячиком или воланом	+
			Мешочек малый с грузом	+
			Мяч большой	+
			Мячи-массажеры	+
			Обруч большой	+
		Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские	+
			Лента короткая	+
			Мяч средний	+
			Флажки разноцветные	+
			Палка гимнастическая короткая	+

*Физкультурный зал
Здоровьесберегающее оборудование*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
1.	Палка гимнастическая	12
2.	Гантели (пластмас.)	6
3.	Комплект разноцветных кеглей	5
4.	Скакалка детская	10
5.	Ворота с сеткой	2
6.	Мешочки для метания (набор)	10
7.	Комплект мячей-массажеров	5
8.	Лента гимнастическая с кольцом 0,6 м (разноцвет.)	10
9.	Платки цветные (40х40 см)	10
10.	Мячи резиновые (комплект)	2
11.	Тоннель	1

12.	Мяч прыгающий. Тип 1	1
13.	Мяч прыгающий. Тип 2	1
14.	Массажный диск (мягкий)	2
15.	Мешок для прыжков с ручками, размер 25х25х60 см – для детей	12
16.	Дуга для подлезания Н=40 см (метал.)	2
17.	Дуга для подлезания Н=50 см (метал.)	2
18.	Комплект тактильных ковриков	6
19.	Мат детский 100х100х15	2
20.	Комплект для детских спортивных игр (с тележкой)	1
21.	Тележка для спортивного инвентаря	1
22.	Флажки разноцветные	25
23.	Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)	10
24.	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)	3
25.	Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180х60х10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей)	1
26.	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой	1
27.	Гимнастический набор № 2 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 4 планки 100х15х2,5 см, 5 кирпичей-подставок 30х15х10 см, 16 соединительных трубок)	1
28.	Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см	5
29.	Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см	5
30.	Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие	3
31.	Мяч баскетбольный	1
32.	Мат детский 200х100х15	2
33.	Кольцеброс	3
34.	Разметочная фишка	10
35.	Канат для перетягивания 6 м, диаметр – 30 мм	1
36.	Гантели 2 шт. по 0,5 кг	6 пар
37.	Корзина для мячей	2
38.	Сетка для мячей с кольцом	2
39.	Конус сигнальный	6
40.	Скамья гимнастическая 2 м	1
41.	Скамья гимнастическая 3 м	1
42.	Доска ребристая (150*30*5)	1

Музыкальный зал

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Музыкальные инструменты		

1.	Бубен большой	1
2.	Бубен средний	2
3.	Бубен малый	2
4.	Бубенчики на деревянной ручке	1
5.	Барабан с палочками	2
6.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	3
7.	Колокольчики	3
8.	Ложки деревянные	10
9.	Металлофон	3
10.	Маракасы большие	3
11.	Маракасы маленькие	2
12.	Погремушки	15
13.	Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	3
14.	Трещотка пластинчатая	3
15.	Треугольник 10 см	1
16.	Треугольник 18 см	1
17.	Тамбурин большой	1
18.	Тамбурин малый	2
19.	Браслет на руку с 4 бубенчиками (2 шт.)	1
20.	Браслет на руку с 5 бубенчиками (2 шт.)	1
21.	Кастаньеты деревянные (2 шт.)	1
22.	Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)	1
23.	Кастаньета с ручкой (1 шт.)	1
24.	Литавры на пальцы, сталь (2 шт.)	1
25.	Литавры детские, сталь (2 шт.)	1
26.	Свистулька-матрешка	2
27.	Свистки с голосами птиц	3
28.	Шумовой музыкальный инструмент «Шум дождя»	1
<i>Костюмы детские</i>		
29.	Костюм «Обезьяна»	1
30.	Костюм «Петух»	3
31.	Костюм «Мышь»	3
32.	Костюм «Заяц»	3
33.	Костюм «Скоморох» (жилет, колпаки, штаны)	6
34.	Костюм «Матрос» (фуражка, тельняшка, воротник, шорты)	5

35.	Костюм «Снеговик» (1 жилет и 6 шапочек)	1
36.	Костюм «Лиса»	1
37.	Костюм «Медведь»	2
38.	Костюм «Еж»	2
39.	Костюм «Белка»	1
40.	Костюм «Поросенок»	1
41.	Костюм «Овечка»	1
42.	Костюм «Волк»	2
43.	Костюм «Гномы» (жилет, колпаки, штаны)	4
44.	Костюм «Лягушка»	6
45.	Костюм «Буратино»	1
<i>Головные уборы-детские</i>		
46.	Шапки военные ко Дню защитника Отечества	5
47.	Шапка «Чебурашка»	2
48.	Шапка «Петушок»	2
49.	Колпачки «Мухомор»	2
50.	Шапочка «Гусенок»	2
51.	Корона принцессы	1
<i>Атрибуты</i>		
52.	Колобок	1
53.	Мешок для подарков	2
54.	«Снежные комки»	15
55.	Фартуки детские и взрослые	6
56.	«Бочонок меда»	1
57.	«Золотое яичко»	1
58.	Плоскостные деревья	3
59.	Рюкзак школьный	3
60.	Посох Деда Мороза	1
61.	Снежный ком (большой)	1
62.	Султанчики для танцев	15
63.	Флажки разноцветные	20
64.	Ленты атласные разноцветные 1 м	20
65.	Ширма напольная	1
66.	Шапочки-маски для театрализованных представлений	20
67.	Гирлянды елочные	3

68.	Набор елочных игрушек	3
69.	Мишура	50
70.	Набор перчаточных кукол	6
71.	Комплект CD дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1
72.	Комплект CD дисков со звуками природы (3 диска)	1
73.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (5 дисков)	1
74.	Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста (10 дисков)	1
75.	Пианино	1
76.	Музыкальный центр	1
77.	Аудиомагнитола	1
78.	Колонки	1

Кабинет учителя-логопеда

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
<i>Оборудование</i>		
1.	Рабочий стол для индивидуальной работы с детьми	1
2.	Компьютерный стол	1
3.	Стол для детей	6
4.	Стул взрослый	2
5.	Столик дидактический	1
6.	Стульчики детские	12
7.	Шкаф для методических пособий	1
8.	Зеркало настенное	1
9.	Зеркало индивидуальное	12
10.	Персональный компьютер	1
11.	Полочка	2
12.	Магнитная доска	1
13.	Шкаф под дидактические материалы	1
14.	Тумбочка угловая	1
<i>Развивающие пособия</i>		
15.	Массажные мячи	8
16.	Мозаика	4
17.	Пальчиковый театр	1
18.	Цветные камушки (набор)	1

19.	Колокольчики	2
20.	Мыльные пузыри	6
21.	Цветные карандаши	наборы по количеству детей
22.	Звуковые фишки (набор)	10
23.	Счетных палочки (набор)	6
24.	Настольно-печатные дидактические игры	12
25.	Набор разных машин	1
	<i>Демонстрационный материал по лексическим темам</i>	
26.	Овощи	+
27.	Фрукты, ягоды	+
28.	Растения: цветы, грибы, деревья	+
29.	Одежда, обувь, головные уборы	+
30.	Птицы	+
31.	Насекомые	+
32.	Домашние животные	+
33.	Дикие животные	+
34.	Профессии	+
35.	Семья	+
36.	Игрушки	+
37.	Электроприборы	+
38.	посуда	+
39.	Продукты питания	+
40.	Мебель	+
41.	Город, транспорт	+
42.	Плакаты на разные тематики	12
	<i>Наглядный материал</i>	
43.	Пособия, наглядный материал для развития грамматического строя речи	+
44.	Наглядный материал для развития связной строя речи	+
45.	Пособия, наглядный материал для развития фонематического восприятия	+
46.	Пособия, наглядный материал для формирования правильного звукопроизношения	+
47.	Пособия, наглядный материал для подготовки к обучению грамоте	+
48.	Пособия, наглядный материал для развития познавательных процессов	+

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
<i>Оборудование</i>		
1.	Компьютер	1
2.	Стол письменный	1
3.	Стул взрослый	2
4.	Стул детский	6
5.	Стол детский	3
6.	Шкаф для методической литературы	1
7.	Стеллаж для дидактических игр и игрушек	3
8.	Магнитная доска	1
9.	Диван	1
<i>Игры и дидактических пособий</i>		
10.	Дидактическая игра «Чей домик»	1
11.	Дидактическая игра «Мир вокруг»	1
12.	Дидактическая игра «Мои первые цифры»	1
13.	Дидактическая игра «Профессии»	1
14.	Дидактическая игра «Животный мир земли»	1
15.	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
16.	Дидактическая игра «Танграм?»	6
17.	Дидактическая игра «Подбери по форме»	2
18.	Дидактическая игра «Кто где живет»	1
19.	Домино	2
20.	Дидактическая игра «Лото»	4
21.	Дидактическая игра «МЕМО»	1
22.	Дидактическая игра «Найди такой же звук»	1
23.	Пирамидка большая	3
24.	Пирамидка малая	3
25.	Конструктор ЛЕГО	1
26.	Игровой набор «Звучащие кубики»	1
27.	Паззлы	10
28.	Игровой набор «Набор для творчества»	1
29.	Дидактическая игра «Магнитная мозаика»	1

30.	Матрешка	2
31.	Стаканчики	7
32.	Бочонок	1
33.	Игровой набор «Машины»	1
34.	Шнуровки	6
35.	Демонстрационный материал «Животные»	1
36.	Втыкалочки	3
37.	Неваляшки	2
38.	Касса	1
39.	Мягкие модули	18
40.	Набор кукольной мебели	1
41.	Куклы	4
42.	Интерактивный игровой планшет	1
43.	Подушки	10
	<i>Материалы для продуктивной деятельности</i>	
44.	Альбомы для рисования	на количество детей
45.	Цветная бумага	на количество детей
46.	Цветной картон	на количество детей
47.	Цветные карандаши	на количество детей
48.	Простые карандаши	на количество детей
49.	Краски акварельные	на количество детей
50.	Гуашь	на количество детей
51.	Пластелин	на количество детей
52.	Клей	на количество детей
53.	Восковые мелки	на количество детей
54.	Фломастеры	на количество детей
55.	Раскраски	на количество детей

Предметно-пространственная среда прогулочных участков

<i>Группа</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Количество</i>
Компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР	Песочница	1
	Лавочка	1
	Доска для рисования	1
	Летний выносной материал	ассортимент

3.1.6. Календарный план воспитательной работы**Матрица воспитательных событий**

	Направления воспитания					
Месяц	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Эстетическое
Сентябрь	3- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - День знаний; 8 - Международный день распространения грамотности; 27 - День воспитателя и всех дошкольных работников.			27 - День воспитателя и всех дошкольных работников.	
Октябрь	1-Международный день пожилых людей; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца		3- День защиты животных			1 – Международный день музыки;
Ноябрь	4 - День народного единства 8 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России; Последнее воскресенье ноября: День матери 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации					
Декабрь	2 - День неизвестного солдата 9 - День Героев Отечества, 12 - День Конституции Российской Федерации				5 - День добровольца (волонтера) в России	8 - Международный день художника 31 - Новый год
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда					
Февраль	23- День защитника Отечества		8 - День российской науки; 21- Международный день родного языка;			
Март		8 - Международный женский день				27 - Всемирный день театра.
Апрель	12 - День космонавтики					

Май	1 - Праздник Весны и Труда 9 - День Победы				24 - День славянской письменности и культуры
Июнь	12 - День России; 22 - День памяти и скорби	1 - День защиты детей 6 - День русского языка			
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности				
Август	22 - День Государственного флага Российской Федерации	12 - День физкультурника			27 - День российского кино

Календарный план воспитательной работы

Месяц дата	Воспитательное событие, цель	Участники воспитательно-образовательного процесса		
		Дети	Педагоги	Родители
1 сентября: День знаний	День знаний воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание получать знания; - воспитывать дружелюбие	- Социально-ролевая игра «Школа»; - Дидактическая игра «Собери портфель»; - просмотр кукольного театра «Петрушка идет в школу»; - чтение художественной литературы по теме праздника; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам); - экскурсия в школу	- Выпуск праздничной газеты; - консультация по теме; - оформление информации для родителей	- беседы с родителями; - круглый стол «Вот и стали мы на год взрослее» или «Давайте познакомимся»
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с	Познавательные беседы Формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.	-беседа - изготовление голубей мира - выставка детских рисунков «Дети против террора», «Мы не хотим войны». - на прогулке рисунки на	- Консультация по теме; - оформление информации для родителей	беседы с родителями

<i>терроризмом</i>	Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракт	асфальте «Мирное небо над головой». Беседа «Защита от угрозы террористических воздействий» Игра-путешествие с логическими заданиями «Мы против террора!» Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы»		
8 сентября <i>Международный день распространения грамотности</i>	<i>Познавательные беседы</i> ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». - ознакомить детей с праздником «День грамотности»; - способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; - способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. - развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	Беседа «Почему возникла славянская письменность» Просмотр видеофильма «Письменность и книги на Руси» Прослушивание куплета песни «Учиться надо весело» Викторина «Знатоки русского языка»	Консультация «Как хорошо уметь читать»	Изготовление самодельных книжек-малышек с авторскими рассказами детей.
27 сентября: <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	<i>Праздничный концерт для сотрудников детского сада</i> Создание праздничного настроения и формирования положительного имиджа профессии «воспитатель» и ДОО в целом	Квест-игра «Наш любимый детский сад»	Эссе «Почему я работаю воспитателем»	Стенгазеты-поздравления к празднику
1 октября: <i>Международный день пожилых людей</i>	<i>Познавательные беседы</i> Формировать духовно – нравственные ценности. Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Развитие творческих способностей. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям); совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками Воспитывать любовь и уважение к старшему	Разучивание стихов про бабушек и дедушек. Рисование портрета бабушки и дедушки»; Аппликация «Букет для бабушки и дедушки» Беседа на тему: «История праздника - День пожилого человека». Беседы на темы: «Моя семья», «Мои бабушки и	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение	Провести с детьми беседу дома «Наши родные дедушка и бабушка», «Наша семья». Памятка для родителей. «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольников». участвуют в

	поколению.	дедушки», составление рассказов о своей семье. Чтение художественной литературы. Ситуативные разговоры: Как вы помогаете близким?	консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.	выставке совместно с детьми к празднику «День пожилого человека»
1 октября: <i>Международный день музыки</i>	<i>Мини-концерт</i> Популяризация значимости музыки среди воспитанников, создать единое творческое пространство для игрового общения детей.	Музыкальная игра Конкурс – «Аукцион слов по нотам», «Угадай мелодию», «Перепутанные ноты» Музыкальный турнир (к Международному Дню музыки)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.	
4 октября: <i>День защиты животных</i>	<i>Беседа «Любите и берегите животных»</i> Познакомить детей с международной природоохранной акцией «4 октября - Всемирный день защиты животных». Познакомить детей с Красной книгой России и животными, которые в нее занесены.	Чтение К.Чуковский «Айболит», Л.Толстой «Котенок» Игра «День защиты животных	Информационные плакаты, ширмы	Выставка совместных рисунков «Животные Красной книги»
5 октября: <i>День учителя</i>	<i>Беседа «Знакомство с профессией Учитель»</i> Формирования положительного имиджа профессии «Учитель»	Беседа «Что такое день учителя ? Прослушивание песни Л.Мельниковой «Кто добрее всех на свете»	Информационные плакаты, ширмы	Воспоминания «Мой первый учитель»
Третье воскресенье октября: <i>День отца в России</i>	<i>Беседа «Папа может...»</i> Праздник призван напомнить о роли семьи, а также о тех ценностях, которые ей закладываются. Отец и мать, папа и мама - два самых родных и самых важных человека в жизни каждого ребенка.	Беседа о роли отца в семье «День отца»	Чтение рассказа В. Донниковой «Канавка»	Выставка поделок совместного творчества «Папа и ребенок»
4 ноября: <i>День народного единства</i>	<i>Беседа «День народного единства»</i> Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения. Развивать и воспитывать патриотические чувства к своей Родине; прививать интерес к историческому прошлому своей страны.	- посещение музея города; - ознакомление с историей праздника; - заучивание стихотворений по теме; - изготовление книжек-малышек	Информационный бюллетень «Календарно-обрядовая культура»	- Ширма «Во что играли наши бабушки»; - пополнение экспонатов в музей группы «История государства

				Российского»
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа «Встреча с героем» воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации; развитие интереса к истории; привитие уважения к старшему поколению; расширение кругозора обучающихся.	Просмотр видеоролика и презентации «Наша служба и опасна и трудна» Во время просмотра презентации ребята узнают о профессии защитника правопорядка, которая является одной из самых опасных в современном обществе.	Рассказ о Героях России, которые с честью выполнили свой долг перед Родиной	Подготовить материал о родственниках, несших службу в органах ОВД
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Беседы «День матери» (старшие и подготовительные группы) воспитание творческой, духовно – нравственной личности, воспитывать любовь и уважение к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям	- разучивание стихотворений, песен; - чтение художественной литературы; - беседы о семейных традициях, которые сплачивают всех членов семьи - игра-интервью « Моя мама»	Консультация «Семейные традиции»	Общая выставка рисунков и творческих работ «Наши мамы»
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Образовательные беседы Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну	Беседа «Символы России» Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия» Чтение стихотворения «Родина» В. Н. Орлов Викторина «Государственная символика Российской Федерации»	- Консультация по теме; - оформление информации для родителей	Беседы с родителями;

3 декабря: День неизвестного солдата	<i>Образовательные беседы (старшие и подготовительные группы)</i> Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны	Беседа «памятники «Неизвестному солдату»» Беседа с детьми «Минута молчания» Просмотр видео-отрывка фильма «Офицеры» - песня «От героев былых времен» Спортивное мероприятие «Смелый, сильный вырастай», посвящённое Дню Неизвестного солдата	- Консультация по теме; - оформление информации для родителей	беседы с родителями;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	<i>Образовательные беседы</i> Формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Развивать уверенность в себе и своих возможностях. Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. Уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях, развивать умения высказывать свою точку зрения; Побуждать детей к положительным поступкам и делам; Воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в сердцах и душах других людей. Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Объяснить детям, что добрые дела доставляют радость Рассказать детям о полезности и значимости труда. Закреплять знаний правил вежливого общения. Совершенствовать коммуникативные навыки (умения слушать товарища, высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.	Ситуативная беседа с детьми «Кто и зачем придумал вежливые слова». Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов». Подвижная игра «Клубочек волшебных слов». Словесная игра «Назови ласково». Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Хорошо – плохо». Самостоятельное художественное творчество: Предложить детям нарисовать свою иллюстрацию к хорошему или плохому поступку. Беседа с детьми «Добрые поступки». Итоговое мероприятие: Свободная художественно-продуктивная деятельность «Умелые руки не знают скуки»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности.	

8 декабря: <i>Международный день художника</i>	<i>Познавательные беседы</i> расширение знаний о художниках их творчестве. Закреплять знания и умения детей в области изобразительного искусства, знания детей о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет). Развивать внимание, творческое мышление, воображение, интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение художника.	Беседа «История живописи- День художника» Просмотр репродукции картин русских художников Выставка рисунков	- Консультация по теме; - оформление информации для родителей	Беседы с родителями
9 декабря: <i>День Героев Отечества</i>	<i>Познавательные беседы</i> Воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, гордости и уважения к историческому прошлому нашей Родины. Пропагандировать значимость праздника «День Героев Отечества» среди воспитанников и их родителей; Сохранять память о подвигах Героев Отечества прошлого и настоящего; Развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь . - Воспитывать любовь к Родине, её славному прошлому.	Интерактивная беседа по теме «Вспомним историю» Прослушивание песни «Герои России моей» Викторина « Герои Отечества »	- Консультация по теме; - оформление информации для родителей	Беседы с родителями
12 декабря: <i>День Конституции Российской Федерации</i>	<i>Познавательные беседы</i> Закрепить понятия: «Родина», «Малая Родина»; символы нашей страны: «флаг», «гимн», «герб». Способствовать развитию чувства гордости. Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу. Активизировать речь и словарный запас. Развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Воспитывать умение слушать музыку и эмоционально на неё откликаться. Вызвать желание активно участвовать в играх.	Беседа «Государственные символы России», Беседа «Мы – граждане России». Рассматривание иллюстраций «Наша родина – Россия». Беседа «Что такое Конституция» (с использованием дидактического материала «Государственные символы России»). Беседа «Что такое Конституция»; Рассматривание государственных символов России (флаг, герб); Прослушивание гимна	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Выставка детских рисунков и поделок «О тебе – Россия!» Оформление уголка «Наша родина – Россия»;	Изготовление книжек – малышек «Конституция для детей»; Выставка рисунков «Мое Отечество» Выставка рисунков «Я живу в России» Выставка детских рисунков и поделок «О тебе – Россия!» Оформление уголка «Наша родина – Россия»; Выставка рисунков «Моя семья – мой

		России (С. Михалков, А.Александров); Дидактическая игра «Собери флаг и герб России»; Аппликация «Флаг России»; Беседа «Мои права и обязанности»; Презентация «Я гражданин своей Родины»; Рассматривание альбома «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»; Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»; Изготовление книжек – малышек «Конституция для детей»; Выставка рисунков «Мое Отечество» Выставка рисунков «Я живу в России» Д/игра «Символы России» Выставка детских рисунков и поделок «О тебе – Россия»! Беседа «Я – гражданин России»; Оформление уголка «Наша родина – Россия»; Выставка рисунков «Моя семья – мой дом»; Рассматривание карты России; Конструирование «Московский Кремль»; Развлечение «День Конституции»;	Выставка рисунков «Моя семья – мой дом»; Обмен опытом, проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности.	дом»
--	--	--	---	------

31 декабря: <i>Новый год</i>	<i>Праздник</i> <i>«Что такое Новый год?»</i> Формирование позитивных качеств личности	- разучивание танцев, песен, стихотворений; - изготовление поздравительных открыток	- Конкурс новогоднего костюма «Волшебные превращения»; - тематические консультации; - инструктаж по технике безопасности	- Подготовка атрибутов и костюмов к празднику; - конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
27 января: <i>День снятия блокады Ленинграда</i>	<i>Познавательные беседы</i> Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны; воспитывать патриотические чувства, уважение к старшему поколению.	Беседа «27 января – День снятия блокады Ленинграда»	- Консультация по теме; - оформление информации для родителей	Беседы с родителями
8 февраля: <i>День российской науки</i>	<i>Познавательные беседы</i> Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; - способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению	Беседа «Российские ученые» Знакомство с науками Проведение «Научной викторины»	- Консультация по теме; - оформление информации для родителей	Беседы с родителями
15 февраля: <i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	<i>Познавательные беседы</i> Знакомство дошкольников с военными событиями за пределами Отечества. Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу; Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству	Беседа «Долг: защищать Отечество» Беседа «Что такое вечный огонь?» Выставка работ «Вечный огонь»	- Консультация по теме; - оформление информации для родителей	Беседы с родителями

21 февраля: Международный день родного языка	<i>Познавательные беседы</i> Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным; формировать у детей навыки слушательской культуры. развивать у детей любознательность и интерес к языкам. воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.	Беседа «Русский национальные костюмы». Рисование «Украсть костюм». Пальчиковая игра «Этот пальчик...». Дид. игра «Отгадай сказку». Беседа «Международный день родного языка». Русские народные пословицы и поговорки. Конкурс рисунков по русским народным сказкам. НОД - «Эти мудрые, русские сказки». Беседа о русских национальных играх. НОД в ОО «Художественное творчество» - аппликация с элементами рисования «Белая береза под моим окном». Музыкальная игра «Грушка». Комплексное занятие «Путешествие по России». Рассматривание альбома «Мой край родной». Конкурс чтецов. НОД - рисование «Куклы в национальных костюмах»	Консультация для родителей «Родной язык – моё богатство» Памятка «Авторитет – основа воспитания» Папка-передвижка «Страна моя большая» Анкетирование «Народные традиции в вашей семье» Оформление папки-передвижки «Что такое фольклор?»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности. Консультация для педагогов «Роль родного языка в формировании личности ребенка»
23 февраля: День защитника Отечества	<i>День Защитника Отечества</i> Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу, героям. Формировать ценность профессии «военный»	- конкурс рисунков «Наша Армия сильна!»; - изготовление поздравительных открыток; - встреча с ... солдатом Российской армии (брат, отец, дядя)	- Тематическая консультация «Виды и рода войск», «История Российской Армии»;	- Фотохроника «В каждом доме есть солдат», «Служу России»; - консультация, викторина «История Российской армии»

8 марта: <i>Международный женский день</i>	<i>Праздничный концерт</i> Формирование нравственных ценностей и понимания значимости женщины	Беседа «8 марта – Международный женский день» Игра «Мы подарим маме» Конкурс «Букет»	- Консультация по теме; - оформление информации для родителей	Беседы с родителями
27 марта: <i>Всемирный день театра</i>	<i>Театральная неделя</i> <i>Театральные постановки</i> Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика)	- разучивание небылиц, перевертышей; - игры – забавы; - ряжения; - музыкальные развлечения; - просмотр кукольного спектакля;	- «Что бы это значило?» (высказывания детей)	Костюмированный день «Все наоборот»
12 апреля: <i>День космонавтики</i>	<i>Познавательные беседы</i> Способствовать формированию у детей таких понятий как «космос», «космическое пространство». Способствовать ознакомлению с историей освоения космоса. Познакомить ребят с особенностями нахождения космонавтов на космической станции: питание, гигиенические процедуры, сон. Развивать речевое общение по теме проекта. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за достижения наших ученых, конструкторов, космонавтов	Выставка рисунков «Далёкие миры – неизвестные планеты». Выставка работ (пластилин, бросовый материала «Пришельцы из космоса». Коллективная аппликация «звёзды и планеты». Викторина «Что? Где? Когда?» Выставка современного творчества «РАКЕТА» (из бросового материала родители и дети). Конкурс чтецов «Стихи о космосе». Беседы с использованием презентаций.	Подбор методического и иллюстративного материала. Разработка дидактического материала. Подбор художественной и познавательной литературы, музыкальный репертуар	Фотогазета «памятные места г. Барнаула, связанные с освоением космоса» (названия улиц, сквер космонавтов, памятники-родители и воспитатель) Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о космосе, космонавтах, о детских годах первых космонавтов

1 мая: <i>Праздник Весны и Труда</i>	<i>Познавательные беседы</i> Продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране. Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма. Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.	Беседа: «История праздника 1 Мая», рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений, пение песни, рисование на тему «Здравствуй праздник мая». Игра «Непослушные шарики» Аттракцион «Посади морковку» Игровой массаж в парах «Разноцветная полянка»	Консультации для родителей «Как организовать досуг в праздник Весны и труда» Рекомендации для родителей «1 мая - День весны и труда»	Презентация на тему «Весна, труд, Май». Подбор методического и иллюстративного материала произведений
9 мая: <i>День Победы</i>	<i>Музыкально-театральная композиция «Памяти павших будьте достойны!»</i> Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма и гордости за историческое прошлое своего народа.	- разучивание стихотворений, песен; - чтение художественной литературы; - слушание песен военных лет; - акция «Цветы памяти»; - встреча с ветеранами ВОВ	- Вечер встречи с ветеранами; - музыкально-литературная композиция «Памяти павших будьте достойны»; - праздничный концерт	- Пополнение музея боевой славы; - фотоматериал «Нет в России семьи такой, где б ни памяти был свой герой»
24 мая: <i>День славянской письменности и культуры</i>	<i>Беседа «Письменность – настоящее сокровище»</i> Познакомить детей с праздником славянской письменности и культуры; дать первоначальное представление о происхождении славянской письменности, о её создании Кириллом и Мефодием, о культурном единении России; формировать познавательную активность детей, эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать любовь к Родине, уважение к культурным традициям, бережное отношение к книге; обогатить активный словарь дошкольников.	Викторина «Буква к букве»	Консультации для родителей «Славянская письменность»	Создание книжек-малышек

1 июня: <i>День защиты детей</i>	<i>День защиты детей – музыкально-игровая программа</i> Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”, создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу, развивать доброжелательные отношения между детьми, память, внимание, речь, воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей	- музыкально-спортивное развлечение; - театральное представление «Здравствуй лето»; - конкурс рисунков на асфальте; - пускание мыльных пузырей, воздушных шаров; - подготовка музыкальных номеров: песен, танцев	- Инструктаж по охране труда; - изучение Конвенции о правах ребенка; - подготовка материала; - покраска оборудования на участке	- Пополнение игрового материала на летний период; - изготовление музыкально-шумовых инструментов; - фотоматериал «1 июня - День защиты детей»
6 июня: <i>День русского языка</i>	<i>Познавательные беседы</i> Познакомить с творчеством А. С. Пушкина. Способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения. Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умение применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний. Обогащать и расширять словарный запас детей. Формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок. Развивать артистические способности. Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности. Знакомить с классическими произведениями композиторов, созданными по сказкам А. С. Пушкина. Формировать навыки сотрудничества. Воспитывать чувства дружбы и коллективизма. Развивать коммуникабельность и умение общаться с взрослыми людьми в разных ситуациях. Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.	Рассматривание книг, иллюстраций по произведениям А. С. Пушкина. Беседы. Чтение и разучивание стихотворений А. С. Пушкина об осени. Целевая прогулка «Осенью в парке» Рисование по сюжетам стихотворений А. С. Пушкина «Листопад». Чтение сказок А. С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане», «Золотая рыбка», «Сказка о золотом петушке». Слушание музыки из оперы М. Глинки «Руслан и Людмила». Литературная викторина «Путешествие по сказкам Пушкина». Проведение словесных творческих игр: «Доскажи словечко», «Объясни слово», «Кто больше?», «Назови сказку правильно», задание «Собери картинку»	Анкетирование родителей. Консультация для родителей: «Мы читаем сказки А. С. Пушкина». Акция для родителей: Пополнение библиотеки группы произведениями А. С. Пушкина. Оформление книжной выставки. Размещение портрета А. С. Пушкина.	Сборники сказок А. С. Пушкина. Иллюстрации к сказкам, репродукции картин, рисунков. Фотографии по биографии А. С. Пушкина. Аудиозаписи сказок А. С. Пушкина. Дидактические игры

12 июня: <i>День России</i>	«День России» <i>музыкально-игровая программа</i> Воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста, воспитание любви и гордости к своему Отечеству, его тысячелетней истории; культурному и духовному наследию. Закрепление знаний о символике Российского государства.	- продуктивная деятельность (рисунки, поделки) - чтение художественной литературы -заучивание стихов и песен	Образовательные беседы	Участие в празднике
22 июня: <i>День памяти и скорби</i>	<i>Беседа день памяти и скорби 22 июня «В сердцах навеки!»</i> Закрепление и углубление исторических знаний. - Познакомить с историческими событиями происходившими 22 июня 1941г. - Воспитывать у детей чувство личного сопереживания тем, кто отстоял Родину в годы ВОВ, чувство гордости за свою страну и уважения жившим в ней поколениям; - Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа	Зарница, посвящённая Дню Памяти и Скорби	Образовательные беседы	Рассказ о членах семьи, воевавших в годы Великой Отечественной Войны.
8 июля: <i>День семьи, любви и верности</i>	<i>Празднично-игровая программа «Семья – это то, что с тобой всегда!»</i> Формирование нравственных ценностей и понимания значимости семьи	Беседа «8 июля - День Петра и Февронии Муромских» Просмотр мультфильма	Разучивание с детьми стихов и песен о семье.	Фотовыставка «Моя семья»
12 августа: <i>День физкультурника</i>	<i>Спортивные игры, эстафеты</i> Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах. Прививать любовь к спорту и физической культуре. Создать радостное эмоциональное настроение	Ритмическая разминка «Мы ногами, мы руками». Эстафета «Скакуны». Игра «Это я, это я – это все мои друзья...». Эстафета «Светофор».	Спортивный инвентарь. Загадки, вопросы, разучивание с детьми кричалок песен.	Предоставление спорт инвентаря для мероприятия. Предоставление личных наград и истории как они были получены
22 августа: <i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	<i>«День флага Российской Федерации»</i> <i>Познавательные беседы</i> Познакомить с историей России, особенностями праздника. Воспитывать чувство патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста, гордости за свое Отечество	продуктивная деятельность (рисунки, поделки); - чтение, разучивание стихов, песен; - подготовка муз. номеров	Информационная ширма	Консультации по запросу

27 августа: День российского кино	Организация досуга детей - уточнить и обогатить знания детей о мультфильмах; - учить узнавать мультфильм по заданию, закрепить название и персонажей знакомых мультфильмов; - развивать память, слуховое внимание, наблюдательность, мышление, устную речь, развивать умения анализировать, сравнивать, систематизировать изученный материал, выделять главное, творческие способности; -развивать умение развернуто и связно отвечать на вопросы; - прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; - расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях.	Беседа «Кинематограф России» Викторина «Знакомый мультфильм» Познавательно-развлекательная игра «Путешествие в мир кино» Инсценировка мастерства «по мотивам мультфильмов»	Консультации	Просмотр рекомендованных мультфильмов, чтение, слушание песен из мультфильмов
--	--	---	--------------	---

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

<i>Направление</i>	<i>Автор, название</i>
Художественно-эстетическая направленность	«Парциальная программа художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста 4 – 7 лет «Играем в театр» /И.А.Генералова.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2023. – 224 с.
Духовно-нравственное воспитание	«Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 112 с.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» реализуется в разновозрастной (5 – 7(8) лет) группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет (шестой год жизни)

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. В период от пяти до шести лет детям становится доступно опосредованное запоминание. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В сюжетно-ролевой игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек), могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. Отношения между сверстниками отличаются чувством привязанности к определенным детям, возникает дружба. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет (седьмой год жизни)

Возрастной период характеризуется ростом тела ребёнка в длину («полуростовой скачок роста»). К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму. В значительной степени развивается глазомер. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Активно развиваются произвольное внимание, память. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение сверстников в игре по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. Характер межличностных отношений между детьми отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Социально значимые мотивы регулируют

личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности, первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи – речевое недоразвитие у детей может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Выделены четыре уровня общего недоразвития речи. Первые два характеризуют более глубокие степени нарушения, а на третьем, более высоком уровне у детей остаются лишь отдельные пробелы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя. По Р.Е. Левиной (1969) три уровня речевого недоразвития обозначаются как 1 - отсутствие общеупотребительной речи, 2 - начатки общеупотребительной речи и 3 - развернутая речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. В 2000 году Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень общего недоразвития речи: у детей этого уровня речевого развития обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных отклонений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому определяется появлением у детей новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивации, предметно-смыслового содержания в речи и мобилизацией компенсаторных возможностей. Индивидуальный темп продвижения ребенка в речевом развитии зависит от тяжести первичного дефекта и его формы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи при легкой степени дизартрии: проявляется в нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. У детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития выражены в большинстве случаев нерезко.

Нарушение темпо-ритмической организации речи – заикание: речь характеризуется нарушением плавности, темпа и частично мелодики. Речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями, а то и вовсе трудным произнесением отдельных звуков, их сочетаний, или просто затрудненное начало фраз. Наблюдаются речевые уловки в виде вспомогательных звуков, их сочетаний или слов, ограничение речевой активности у многих детей, снижение общения с окружающими, что говорит об определенных нарушениях коммуникативной функции речи; недостатки произношения звуков, неправильное употребление слов, построение фраз. Недостаточно развитая речь способствует фиксации на своем дефекте.

4.2. Используемые Программы

- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1022 от 24.11.2022 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Парциальная программа художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста 4 – 7 лет «Играем в театр» /И.А.Генералова.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2023. – 224 с.

- «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 112 с.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива СП «Детский сад «Ладушки» с семьями воспитанников с ТНР осуществляется при реализации задач, содержания всех образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в ходе коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, педагога-психолога.

Взаимодействие СП «Детский сад «Ладушки» с семьями воспитанников с ТНР включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка (опросы, анкетирования);

коммуникативно-деятельностное - направленное на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе (родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, мастер-классы, семинары-практикумы, показы открытых мероприятий, проектная деятельность, творческие конкурсы);

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности СП «Детский сад «Ладушки»; создание открытого информационного пространства (информационный стенд, памятки, буклеты, сайт «Детский сад «Ладушки», группы в социальных сетях).