

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ Н.И. ФЕРАПОНТОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

446201, Новокуйбышевск, ул. Ворошилова,12; тел. 9-95-05, 5-36-46; e-mail: gim1_nkb@samara.edu.ru

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом ГБОУ гимназии № 1
г. Новокуйбышевска
от «12» августа 2022 г. № 53 - од

Директор

_____ М.Р. Пахомова

«СОГЛАСОВАНО»

на методическом совете
Протокол № 5
от «18» мая 2022 г.

Председатель МС

_____ С.А. Филюшина

«РАССМОТРЕНО»

на заседании лаборатории
начального образования
Протокол № 5 от «18» мая 2022 г.

Руководитель

_____ В.Н. Седых

Рабочая программа

"Путь к успеху"

(индивидуальные коррекционно-
развивающие занятия педагога-психолога)

Новокуйбышевск 2022

ОРГАНИЗАТОРЫ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ: структурное подразделение «Детский сад «Ладушки» ГБОУ гимназии № г. Новокуйбышевска.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: г.Новокуйбышевск, ул.Буденного,д.3

КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: дети 4-7 лет.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: индивидуальный

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ: 20-25-30 минут.

РЕЖИМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: индивидуальные занятия 2 раза в неделю.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ: очная

Пояснительная записка

Содержание индивидуальной работы педагога-психолога ориентировано на личностно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы. В программе раскрываются методы и приемы развития логико - мыслительных умений и навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития на коррекционных занятиях. Предложенные в программе комплексы заданий и упражнений помогут ребенку научиться сравнивать, классифицировать предметы и явления, устанавливать простые закономерности, работать по аналогии, находить противоположности, строить логические цепочки, что, безусловно, будет способствовать развитию внимания, речи, памяти, познавательной активности малыша, расширению его кругозора, формированию творческого и логического мышления. Дошкольное учреждение призвано создать условия для физического, эмоционального, интеллектуального и творческого развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Одним из неперемных условий успешного обучения в школе является развитие логического мышления в дошкольном возрасте. Многие дети имеют скрытые формы недоразвития речи и психических процессов. Ни для кого не секрет, что дефекты психологического и речевого развития влекут за собой неспособность «действовать в уме». К тому же растет число родителей, понимающих эту проблему и заинтересованных в развитии мыслительных процессов в дошкольный период. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение

Главная особенность программы состоит в систематизации подходов к формированию у дошкольников мыслительных операций и их адаптации к условиям будущего школьного обучения. Новым является актуализация позиции ребенка в процессе усвоения представлений о мыслительной деятельности через использование дидактических игр и упражнений, позволяющей реализовать принцип оптимального соотношения педагогических воздействий взрослого и процессом саморазвития, обусловленным собственной активностью ребенка

Планируемые результаты (ребенок научится):

- выделять свойства объекта, или самого объекта из группы по определённому признаку и соединять различные элементы в единое целое (анализ, синтез);
- выявлять сходства признаков объекта и различия между ними, выделять одни признаки объекта и абстрагироваться от других (сравнение);
- делать выводы, выделять и фиксировать общий признак двух и более объектов (обобщение);
- разделять множества на группы по какому-либо признаку, который называют «основание классификации»;
- производить операцию мышления, в ходе которой из сопоставления ряда посылок выводится суждение (умозаключение).

Коррекционная направленность занятий проявляется в исправлении нарушенных высших психических функций, связанных с органическими дефектами воспитанников, а также их личностных особенностей (эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер и др.), затрудняющих процессы обучения и адаптации.

В целом система коррекционных мер, реализуемая педагогом-психологом на индивидуальных занятиях направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности.

При организации коррекционно-развивающих занятий необходимо опираться на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и придерживаться следующих принципов:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
4. Доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения).
5. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).
6. Индивидуальный подход к воспитанникам.
7. Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание (формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору)).

Педагоги-психологи отмечают следующие индивидуальные различия воспитанников в интеллектуальной и мотивационно-потребностной сферах:

- темп усвоения знаний, умений, навыков;
- предрасположенность к тому или иному виду анализа, особенно при первичной работе с материалом;
- уровень выделения и обобщения способов оперирования знаниями;
- экономичность мышления;
- особенности самооценки и уровень развития самокритики;
- уровень развития саморегуляции поведения, готовности к совершению волевого акта и др.

Форма проведения занятий

Форма проведения занятий зависит от конкретных задач обучения. Темп прохождения каждого этапа развития функций может быть разным, исходя из темпоральных особенностей личности ребенка, а также его сенсорного опыта.

Наиболее эффективно происходит овладение знаниями и навыками, которые имеют *наглядную основу* (иллюстрации, непосредственная демонстрация необходимых действий педагогом-психологом), сопровождаются вербальным материалом, комментариями специалиста и самого ребенка, а также предлагаются в игровой или практической деятельности (конструирование, рисование, моделирование и т. д.).

Игра способствует созданию у детей эмоционального настроения; повышает мотивацию к выполняемой деятельности; обеспечивает возможность изучать (или повторять) материал более вариативно.

В начале обучения по индивидуальной коррекционно-развивающей программе на занятиях лучше предлагать ребенку *серии тренировочных игр* и упражнений с четко выраженными алгоритмами действий и правилами, что позволит ему сформировать навык действия по инструкциям. Если у ребенка уже сформирован такой навык, то целесообразно предлагать игры на развитие функции переноса по аналогии или на развитие навыка самостоятельного поиска информации по заданным свойствам предметов (или теме в целом).

Для развития и коррекции личностной сферы можно применять *игры-путешествия*, где каждый сюжетный этап формирует определенную личностную характеристику.

Структура коррекционно-развивающих занятий

Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций.

При построении занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

Правила здоровьесбережения на коррекционно-развивающих занятиях:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;

- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.; использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Психологическая карта ребенка

1.ИФ ребенка								
2.Дата рождения								
4.Дата начала ведения карты: _____ Дата окончания ведения карты _____								
5.Основания для работы:								
Особые сведения:								
Психическое развитие								
ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ								
	2 –я младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	СГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Восприятие								
Мышление:								
-наглядно-действенное								
-наглядно-образное								
-логическое								
Внимание:								
-устойчивость								
-распределяемость								
- концентрация								
Память:								
-слуховая								
-образная								
Воображение								
Речь								
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ								
Самооценка								
Волевые качества								
Уровень агрессии								
Уровень тревожности								
ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕНИЯ								
Особенности поведения								
Особенности общения								
С взрослыми								
Со сверстниками								

Статус в группе							
<div style="text-align: right;">  Сформировано по возрасту  Не до конца сформировано  Не сформировано </div>							

8. Психологическая готовность к школе	Готов	Условно готов	Не готов
Психосоциальная зрелость			
Интеллектуальная готовность к школе			
Психомоторная зрелость			

Общий вывод

Рекомендации:

9. Формы работы групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

10. Название коррекционных и развивающих программ, которые проводились с ребенком

Педагог-психолог _____