

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ Н.И. ФЕРАПОНТОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)**

446201, Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, 12; тел. 9-95-05, 5-36-46; e-mail: gim1_nkb@samara.edu.ru

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом ГБОУ гимназии № 1

г. Новокуйбышевска

от «12» августа 2022 г. № 53- од

Директор

_____ М.Р. Пахомова

«СОГЛАСОВАНО»

на методическом совете

Протокол № 5

от «18» мая 2022 г.

Председатель МС

_____ С.А. Филюшина

«РАССМОТРЕНО»

на заседании лаборатории

начального образования

Протокол № 5 от «18» мая 2022 г.

Руководитель

_____ В.Н. Седых

Рабочая программа

«ЛОГОПЕДИЯ»

**(дополнительные платные логопедические
занятия для организации коррекции
фонетических речевых расстройств
у детей 4-7 лет)**

Новокуйбышевск 2022
Пояснительная записка

ОРГАНИЗАТОРЫ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ: структурное подразделение «Детский сад «Ладушки» ГБОУ гимназии № г. Новокуйбышевска.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: г.Новокуйбышевск, ул.Буденного,д.3

КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: дети 4-7 лет.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: индивидуальный

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ: 20-25-30 минут.

РЕЖИМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: индивидуальные занятия 2 раза в неделю.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ: очная

1. Организация индивидуальных коррекционных занятий.

Дополнительные платные логопедические услуги предназначены для организации коррекции фонетических речевых расстройств у детей 4-7 лет. Индивидуальные коррекционные занятия по коррекции звукопроизношения у детей проводятся учителем-логопедом.

Комплектование списков детей для занятий по преодолению нарушений звукопроизношения и нормализации фонематических процессов детей 4 – 7 лет осуществляется учителем-логопедом на основании диагностического обследования детей из общеразвивающих групп СП «Детский сад «Ладушки» и только с согласия родителей (законных представителей).

Отбор детей для занятий по коррекции звукопроизношения осуществляется ежегодно в августе - сентябре по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом или по запросу родителей (законных представителей) в течении всего учебного года.

Цель занятий: преодоление нарушений звукопроизношения, обеспечение полноценного речевого развития.

Задачи программы:

Выявлять детей, нуждающихся в коррекции неосложнённых речевых дефектов.

Проводить коррекционно-развивающие занятия по коррекции фонетических дефектов речи детей.

Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Помогать сотрудникам образовательной организации и родителям в создании полноценной речевой среды, координация усилий педагогов и родителей.

2. Структура каждого индивидуального логопедического занятия включает в себя:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков звукового, языкового анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи: расширение словарного запаса, совершенствование навыков словообразования и словоизменения;
- совершенствование связной монологической речи;
- развитие правильного речевого дыхания;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

3. Алгоритм технологии индивидуальных коррекционных занятий:

Занятия рассчитаны на детей 4-7 лет. По запросу родителей для более полной автоматизации поставленных звуков или в связи с частыми пропусками по объективным причинам занятий в течение первого года ребенок может продолжить заниматься второй год по специальному плану с учетом возникших трудностей в ходе обучения на первом году занятий.

Форма организации работы с детьми учителем - логопедом: индивидуальные занятия. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года может вносить изменения в рабочие материалы.

Курс «ЛОГОПЕДиЯ» всецело способствует формированию звуковой стороны речи, связной речи и подготовке к успешному овладению письменной форме речи. В результате обучения дети смогут овладеть техникой чтения, правильным пониманием прочитанного, ставить вопросы к тексту, пересказывать его; умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного слогового состава и предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Образовательный курс «ЛОГОПЕДиЯ» рассчитан на весь учебный год.

Занятия проводятся во внеурочное время

Речевая карта воспитанника

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Поступил(а) из _____
Ф.И.О. родителей, место работы, должность:
мать _____
отец _____

I. Анамнез

1. Наличие речевых, нервно- психических и хронических заболеваний у родителей и родственников до рождения ребенка _____
2. Протекание беременности:
от которой по счету ребенок _____
характер беременности _____
3. Протекание родов:
роды в срок, досрочные _____
характер родов _____
4. Раннее постнатальное развитие ребенка:
вскармливание (когда принесли кормить) _____
характер грудного вскармливания (на грудном/искусственном) _____
5. Когда появились первые зубы _____
6. Когда стал держать головку _____
7. Когда начал сидеть _____
ходить _____
8. Речевое развитие ребенка:
когда появилось гуление _____ лепет _____
первые слова _____ фраза _____
9. Перенесенные заболевания:
до года _____ после года _____
ушибы, травмы головы _____
судороги при высокой температуре _____
10. Не прерывалось ли речевое развитие (если да то по какой причине?) _____
11. Занимались ли ранее у логопеда _____
12. Общее звучание речи:
Голос _____ Дыхание _____
Темп _____ Ритм _____

III. Логопедическое обследование

1. Психологические особенности ребенка:
контактность _____ особенности поведения _____
2. Обследование состояния общей моторики (координация движений: ходьба, прыжки) _____
3. Обследование произвольной моторики пальцев рук (ведущая рука, рисование, умение брать предметы, способ, пробы) _____
4. Обследование артикуляционного аппарата (рот, губы, прикус, зубы, небо, уздечка, увулюс, саливация) _____

5. Артикуляционная моторика:

движения нижней челюсти _____

движения губ _____

движения языка _____

движения мягкого неба _____

работа мышц лицевой мускулатуры _____

6. Звукопроизношение:

свистящие					шипящие				сонорные					дрожащие					примечание
с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	л	к	к'	г	г'	х	

Вывод: _____

7. Состояние просодии _____

темп _____ ритм _____

паузация _____ интонация _____

8. Фонематический слух:

Различение звуков- паронимов

Уточка – удочка _____ рак- лак _____

Крыша – крыса _____ уши- усы _____

Мышка – миска _____ косы – козы _____

9. Фонематическое восприятие:

выделение звука (слога) из ряда звуков _____

повторение слога на слух:

ша-са _____ са-ша _____ та-да _____

ка-га _____ ка-га-ка _____ та-та-та _____

па-ба _____ па-ба-па _____

выделение первого звука в словах:

Аня _____ дом _____ кот _____

выделение последнего звука в словах:

жук _____ очки _____ мука _____

подбор картинок на заданный звук _____

слоговая структура слова, предложения _____

Вывод: _____

10. Словарь (обследование активного словаря):

Предметный словарь:

назвать предметные картинки _____

назвать действие по предмету _____

назвать предмет по его действию _____

обобщающие понятия _____

Глагольный словарь:

понимание глаголов прошедшего времени муж. и жен. рода _____

совершенный, несовершенный вид _____

Словарь признаков:

слова-антонимы _____

подбор прилагательных к сущ. _____

образование прилаг. от сущ. _____

притяжательные прилаг. _____

Вывод: _____

11. Грамматический строй речи:

образование сущ. во мн.ч. в Им. и Р.п. _____

изменение сущ. по падежам _____

преобразование сущ.мн.ч. в ед.ч. и наоборот _____

употребление предлогов _____

образование уменьшительно-ласкательных форм _____

согласование сущ. с прилаг. _____

согласование с числ. _____

Выводы _____

12. Обследование связной речи:

составление простого предложения _____

составление рассказа по сложной картинке и серии сюжетных картин _____

пересказ коротких произведений _____

рассказ по представлению _____

Вывод: _____

13. Понимание речи:

составление из части целого _____

выделение лишнего предмета _____

пространственно-временные представления _____

восприятие цветов _____

знание геометрических фигур _____

счетные операции:

прямой _____ обратный _____ порядковый _____

ответы на вопросы _____

понимание текста _____

Вывод: _____

14. Работоспособность _____

15. Логопедическое заключение _____

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование индивидуальной логопедической работы
(нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, Сь, З, Зь, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, Ль, Р, Рь

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые - мягкие, глухие - звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.