**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ гимназии № 1

 г. Новокуйбышевска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Р.Пахомова

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ «СТРАНА ПРОФЕССИЙ»**

**(с учетом регионального компонента)**

**СП «Детский сад «ЛАДУШКИ»**

**ГБОУ гимназии № 1 г. Новокуйбышевска**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 -7 лет, сроком реализации на 2 года.

Новокуйбышевск, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1 | Направленность программы |  |
| 1.1.2 | Актуальность программы |  |
| 1.1.3 | Цель, задачи и принципы Программы |  |
| 1.1.4 | Ресурсное обеспечение программы |  |
| 1.1.5. | Характеристика особенностей познавательного развитиястарших дошкольников |  |
| 1.1.6. | Планируемые результаты |  |
| 1.1.7. | Оценочные материалы по реализации Программы |  |
| 1.1.8 | Региональный компонент  |  |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Алгоритм и составляющие образовательной деятельности |  |
| 2.2. | Формы организации познавательно – исследовательской деятельности поранней профориентации дошкольников |  |
| 2.3. | Организационно-содержательная модель ранней профориентации детей дошкольного возраста |  |
| 2.4 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников |  |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Задачи по ранней профориентации детей 5 -7 лет |  |
| 3.2 | Тематический план |  |
| 3.3 | Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательномпроцессе |  |
| 3.4 | Обеспечение образовательной деятельности авторскими учебными и учебно-методическими пособиями |  |
|  | Глоссарий |  |
|  | Список литературы |  |
|  | Приложения |  |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

# Направленность Программы

Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2015 года говорится о том, что

«развитие воспитания в системе образования предполагает подготовку личности к трудовой деятельности», для этого необходимо «развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей». Включение ребенка в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности, сформировать начальные универсальные трудовые умения и ценностные установки.

Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык) можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

* способности и склонности самого ребенка;
* привычка к разным видам труда;
* позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
* интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. **Программа знакомит детей дошкольного возраста с профессиями близкими для города Новокуйбышевска, по 6 модулям такими как:**

1. Образование
2. Медицина
3. Нефтеперерабатывающая промышленность
4. Безопасность (МЧС, ГИБДД)
5. Искусство
6. Сфера обслуживания

Программа дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности.

**Программа направлена,** согласно ФГОС ДО:

В области «Социально-коммуникативное развитие» - «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;

В области «Познавательное развитие»- «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;

В области «Речевое развитие» - «на владение речью как средством общения и культуры»;

В области «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;

В области «Физическое развитие»- «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

# Программа «СТРАНА ПРОФЕССИЙ» разработана в соответствии с нормативными документами:

* Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
* Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838).
* Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1
* ФЗ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
* Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ.
* Закон РФ от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от18.07.2011г.).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
* Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2016 № МО-16-09-01/767-ту.

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

# Программа предполагает:

* раннюю общетрудовую подготовку, развитие общих способностей дошкольников;
* раннее самоопределение детей дошкольного возраста;
* удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно- исследовательской деятельности;
* расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;
* формирование системы отношений и нравственных установок к труду;
* популяризацию рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;
* популяризацию профессионализма в любой сфере труда;
* ориентацию на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;
* содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.

# Актуальность Программы

Актуальность данной Программы обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

Согласно Указу Президента РФ от 7.05.2012 № 597 в п.1 подпункт А абзац 7 говорится:

«обеспечить увеличение к 2020 году числа высококвалифицированных работников с тем, чтобы оно составляло не менее трети от числа квалифицированных работников».

В Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» говорится о том, что «модернизация системы образования с целью подготовки квалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям, становится в современных условиях одним из важных факторов повышения национальной конкурентоспособности», а это значит, что необходимо

«развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в

том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда».

* Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.
* Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

* способности и склонности самого ребенка;
* привычка к разным видам труда;
* позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
* интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

# Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная компетенция** | Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себяответственность, регулировать конфликты. |
| **Коммуникативна я компетенция** | Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенкамобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем. |
| **Информационная компетенция** | Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровойдеятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов. |
| **Компетентность здоровьесбереже-****ния** | Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическаякультура, ответственность за свое здоровье. |
| **Когнитивная компетенция** | Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умениесамостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности. |
| **Эмоциональная компетенция** | Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя сдругими людьми и управление этим взаимодействием. |

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Дошкольное детство и младший школьный возраст являются начальным возрастным этапом профессиональной ориентации и различаются содержанием профессионального самоопределения. **В дошкольном детстве – это профессионально – ролевые игры**, а в дальнейшем в младшем школьном возрасте – это ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция)

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Так, знакомство с профессиями дает возможность, используя межпредметные связи, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Реализация Программы будет способствовать формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению допрофессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

**Целевыми ориентирами** на этапе завершения дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

* ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;
* обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;
* обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;
* ребенок способен к принятию собственных решений.

Программа «Ребенок в мире профессий» реализует цели и задачи патриотического воспитания, основывающегося на любви и преданности родному городу. Специфика проекта в том, что профессии, с которыми знакомились дети, несколько отличаются и дополняют традиционный список профессий, рекомендованных по ознакомлению детей с трудом взрослых.

# Цель, задачи и принципы реализации Программы

**Цель:** Развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Курс обучения (возраст детей)** |
| **I курс обучения (5-6 лет)** | **II курс обучения ( 6-7 лет)** |
| 1. | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, его общественной значимости и уважительное отношение к людям труда. | Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий. |

# Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно- исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| **Принцип личностно -** | Организация воспитательного процесса на основе глубокого |
| **ориентированного** | уважения к личности ребенка, учета особенностей его |

|  |  |
| --- | --- |
| **взаимодействия** | индивидуального развития, на отношении к нему каксознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. |
| **Принцип дифференцированного подхода** | Решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностныеспособности и возможности воспитанников; |
| **Принцип деятельности** | Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции; |
| **Принцип творчества** | Максимальная ориентация на творческое начало в игровой ипродуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности; |
| **Принцип интеграции** | Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфераребёнка, детская и взрослая субкультура). |
| **Принцип эстетического ориентира на****общечеловеческие ценности** | Воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего. |
| **Принцип организации тематического****пространства** | Организация информационного поля - основы для развития образных представлений. |

* + 1. **Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, планируется:

* + обучение педагогов на семинарах (курсах повышения квалификации) по ведению профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения;
	+ сопровождение педагогических работников по ведению деятельности по ранней профориентации в СП

# Организационные условия:

Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий программы.

* создание условий для самореализации каждого воспитанника СП;
* развитие у воспитанников лидерских качеств;
* сотрудничество с социумом;

# Методические условия:

* разработка методических рекомендаций ля педагогов по ранней профориентации воспитанников;
* повышение уровня теоретической (предметной) и психолого - педагогической подготовки педагогов;
* обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы;
* обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе.

# Информационные условия:

* сайт СП;
* методические рекомендациями;
* формирование банка педагогической и методической информации;
* обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
* формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению воспитанников СП.

# Материально-технические условия:

* реализация программы опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;
* групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, центрами активности - центр творчества, центр конструирования, уголок природы и т.д.;
* дополнительные помещения - музыкальный зал, совмещенный со спортивным;
* обеспечение фондов учебно-методической литературы;
* огород, клумбы.

В групповых помещениях старшей и подготовительной групп необходимо обозначить:

**«Мастерские»,** где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать самостоятельно. «Мастерская» представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. «Мастерская» предполагает:

* познакомить детей с профессиями;
* представить, какими могут быть профессии будущего. Профессии в «Мастерской» должны меняться.

**Центр познания.** В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями. **Центр науки и естествознания**. Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатели размещают в нем растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор).

**Уголки природы** разработаны по собственному дизайну педагогов и включают в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера (с использованием мини-лабораторий).

**Центр сюжетно-ролевых игр**. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности - «Поликлиника», «Школа», «Магазин», «Ферма», «ЖКХ» и др. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

**Литературный центр** расположен на полках, где дети в свободном доступе могут взять любую книгу. Набор книг постоянно меняется, имеется достаточное количество предметных картинок по теме «Профессии».

**Центр «Мир на дорогах», «Спасательная служба**» оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм: транспортные средства, светофор, дорожные знаки, игрушечная аптечка «Скорой помощи» и др.

**Центр «Строительства» достаточно** мобилен, занимает немного пространства. Содержит конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, лего. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

В СП имеются необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, проектор, ксерокс).

# Кадровые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Исполнители | Возложенный функционал |
| Руководитель СП | Организация и координация деятельности всех работников повопросам ранней профориентации дошкольников в условиях ДОУ. |
| Организация и координация деятельности по проекту, осуществление внешних связей с партнерами и другимиорганизациями. |
| Старший воспитатель | Разработка проекта ранней профориентации дошкольников |
| Выявление, изучение и накопление инновационных методов исредств ранней профориентации дошкольников. |
| Методическая помощь, изучение, обобщение и распространениепередового педагогического опыта. |
| Анализ и обобщение результатов реализации проекта |
| Воспитатели и специалисты | Непосредственная реализация проектных мероприятий всовместной образовательной деятельности. |
| Организация взаимодействия с родителями воспитанников. |
| Оценка эффективности проектной деятельности и динамикиличностного развития воспитанников. |

**Мотивационные условия:**

* поддержка положительного имиджа СП, группы, педагога;
* использование в работе новых технологий, аттестация педагогов.
* моральное и материальное поощрение педагогов, родителей и детей;
* стимулирующее оценивание;
* направленность на усвоение новых знаний.

# Финансовые условия:

Стабильное бюджетное, внебюджетное финансирование за счет спонсорской поддержки, наличие системы стимулирования педагогических работников и основной материально – технической базы не требует дополнительного финансирования.

# Характеристика особенностей познавательного развития старших дошкольников

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 -7 лет, сроком реализации на 2 года.

В дошкольном возрасте 5-7 лет познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у ребенка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается

**Особенности познавательного развития воспитанников (старший дошкольный возраст).**

воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Ориентировка в дошкольном возрасте 5-7 лет представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований.

Преобразование ребенком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет четкий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребенком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребенок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет важное значение для становления творческой личности. Наиболее ярко этот процесс проявляется у одаренных и талантливых детей. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений (например, «Кто по профессии поможет вытащить машину из ямы?» или « Как можно использовать учителю сварочный аппарат?»).

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности - игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач.

В 5-7 лет расширяется диапазон моделируемых отношений. Теперь с помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования скрытых связей он использует условно-символические изображения (графические схемы).

Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки. Так, ребенок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.).

В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний:

* знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального обучения в повседневном общении со взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач.
* знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения (математические знания, грамматические явления, обобщенные способы конструирования и др.).

Вопросы детей - показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания.

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это - одна из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника.

# Планируемые результаты

**С точки зрения развития ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Показатели** | **Установка ребенка** |
| **Сфера интересов** | * Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.
* С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).
* С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.
* С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы.
* Инициативен и самостоятелен в разных видах детской

деятельности, выбирает род занятий, участников по совместнойдеятельности. | Мне это интересно |
| **Сфера представлений** | **Способен рассказать:*** о профессии и месте работы родителей;
* о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий;
* о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат);
* об общественной значимости труда;
* о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека;
* об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.
 | Я знаю |
| **Сфера опыта и нравственных установок** | * Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой

деятельности.* Гордится профессией своих родителей.
* Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).
* Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.

**Сформирован:*** опыт ручного и физического труда, продуктивной

деятельности (например: завинтить гайку, зашпаклевать стену, собрать простейший механизм и т.п.);* опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности;
* опыт конструирования, изготовления макетов, моделей
* опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека;
* опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму;
* опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда;
* опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи
 | * Я

пробовал и привык трудиться и создавать* Мои родители меня поддержат
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | партнеру;* опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца;
* опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.
 |  |

# С точки зрения родителей

|  |  |
| --- | --- |
| **С точки зрения****родителей и общества** | * позитивный образ рабочих профессий;
* родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей;
* осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей;
* осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора;
* у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.
 |
| **С точки зрения****совершенств ования обра- зовательного процесса** | * создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации;
* разработаны образовательные технологии и средства ранней профориентации;
* сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.
 |

**Оценочные материалы по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Содержание** | **Методы** | С**роки****контроля** |
| Вводный | Области интересов и склонностей | Беседы, наблюдение | Сентябрь |
| Текущий | Освоение материала по темам | Творческие и практические задания,беседы | В течение года |
| Творческий потенциал воспитанников | Наблюдение, игры | В течениегода |
| Оценка самостоятельности,возможностей, способность к самоконтролю | Наблюдение | 1 раз в полугодие |
| Коррекция | Успешность выполнениявоспитанниками задач тематического плана | Индивидуальныезанятия, помощь в самореализации | В течение года |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач, уровень познавательногоразвития и самостоятельности | Беседы, наблюдение | Май |

**Формы контроля усвоения Программы**

# Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

* наблюдение;
* диагностика;
* подбор творческих и практических заданий;
* беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Были подобраны критерии (Н.С. Пряжникова) оценивания уровня познавательного развития:

* + когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
	+ мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
	+ деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Методы диагностики** |
| Когнитивный | - Знания о профессиях людей. | * Беседа.
* Опросник Л.В. Куцаковой

«Профессиональнаядеятельность взрослых». |
| Мотивационно- потребностный | * Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности;
* Отношение к труду и профессиям;
* Желание овладеть определенной профессией.
 | * Наблюдение;
* Профориетационный опросник Е.И. Климова.
 |
| Деятельностно- практический | * Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях;
* Проявление активности и ответственности в процессе

образовательной деятельности. | * Наблюдение;
* Методика «Закончи предложение».
 |
| **Показатели** | **Методики** | **Периодичность** |
| Осведомленность о труде взрослых | Опросник Л.В. Куцаковой«Профессиональная деятельность взрослых» | 2 раза в год сентябрь май |
| Ранние профориентацион ныесклонности | Профориетационный опросник Е. И. Климов (См. приложение 1) | 1 раза в год сентябрь |
| Игроваядеятельность (игры профессионально-ориентированног о характера) | Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)(См. приложение 2) | 2 раза в год Сентябрь Май |

# Содержательный раздел

* 1. **Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности со**

# старшими дошкольниками (5-7 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части занятия** | **Цель** | **Формы работы** | **Продол****житель ность** |
| 1. | Мотивация *детей (Развитие у детей потребности в новых знаниях)* | Постановка целей и задач познавательнойдеятельности индивидуально или группе детей;* Вовлечение в совместную деятельность;
* Использование наглядных, информационных средств.
* Развитие интереса у детей к предстоящей познавательно- исследовательской деятельности и

сосредоточение внимания на предстоящейдеятельности. | - Погружение ребенка в ситуацию исследователя. Доминирует проблемно-игровая форма преподнесения материала. | – 5-6минут |
| 2. | Работа над темой (Формирование осознанного использования опыта других и своего собственного) | -Организация познавательно- исследовательской деятельности | -Чтение книг, работа со справочной литературой (на познавательных занятиях и в совместной познавательной деятельности с воспитателем и родителями);- подбор и систематизация картинок, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, рисунков, открыток и т.д-;-проведение виртуальных экскурсий, форсайт сессий;-организация встречи с представителями разных профессий;-организация выставок и вернисажей;-работа в лабораториях и мастерских;-посещение учебно-производственных комплексов, музеев, выставок | - 10-12минут |
| 3. | Творческая познавательно- исследовательск ая деятельность (формирование удетей | -Получение, углубление и систематизация представлений в определенной профессиональнойобласти | -Организация совместных с педагогом и самостоятельных дидактических, сюжетно- дидактических, сюжетно- ролевых, подвижных,театрализованных игр; | - 5-7минут |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | познавательных умений) |  | -подготовка спектаклей;-художественная деятельность;-самостоятельное экспериментирование и т.д. |  |
| 4. | Презентация (защита) | -Представление результатов познавательно-исследовательской деятельности детей | -Организация выставок, презентаций;-представление результатов исследования;-защита творческих проектов | – 5 минут |

* 1. **Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников**

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Из психологии известно, что способности человека, в том числе и дошкольников 5-7 лет, развиваются в процессе деятельности. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, должны учитывать уровень познавательных способностей детей, потому непосильные задачи могут подорвать веру воспитанников в свои силы и не дадут положительного эффекта. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Содержание** |
|  | **Проектная деятельность** | Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, которыйявляется одним из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете илиявлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУоткрытой для активного участия родителей. |
|  | **Исследовательс кая деятельность** | Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе.Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и«почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не толькобыть в роли наблюдателя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Экскурсия** | Это коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.\*Экскурсовод--------\*Экскурсанты (увидеть, услышать,ощутить) \*Овладеть навыками. |
|  | **Наблюдение** | Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разныхзнаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов. |
|  | **Беседа** | Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения,при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми. Сократом и Платоном метод беседы применялся в обучении молодежи риторике илогике. Позднее этот метод был использован в работе с детьми. |
|  | **Виртуальная экскурсия** | Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания условий для самостоятельногонаблюдения, сбора необходимых фактов. |
|  | **Встреча с****представителям и профессии** | это специально организованная встреча с представителями различныхпрофессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности. |
|  | **Выставка** | Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей- это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта,выход на разные уровни выставочной деятельности. |

# Алгоритм ознакомления с профессией

Название профессии Место работы Материал для труда Форменная одежда

Орудия и предметы труда Трудовые действия Личностные качества Результат труда

Польза труда для общества

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить

# с учётом современных образовательных технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| Технология проектной деятельности. | (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, поопределенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. |
| Технология исследовательскойдеятельности. | А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый врезультате функционирования механизмов поисковой активности и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | строящийся на базе исследовательского поведения. Дляисследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования. |
| Педагогическая технология организации сюжетно-ролевыхигр. | Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Мендже- рицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью изучения, проявления собственного «Я»,творчества, активности, самостоятельности, самореализации. |
| Технология интегрированного обучения. | (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающеецелостность. |

**Организационно – педагогические условия**

Образовательная совместная деятельность по Программе направлена на:

* развитие познавательного интереса, развитие общих способностей детей;
* формирование начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях;
* формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру;
* удовлетворение индивидуальных потребностей детей в познавательно - исследовательской деятельности;
* формирование системы отношений и нравственных установок к труду (положительное отношение к труду, общественная значимость труда, ценность труда для человека, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда);
* предоставление возможности использования своих сил детей дошкольного возраста в доступных видах деятельности.
* популяризацию профессионализма в любой сфере труда.

Педагогическую деятельность по Программе осуществляют педагогические работники детского сада: воспитатели, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагог – психолог, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изо деятельности, которые комплексно взаимодействуют по данным темам.

# Педагоги и специалисты детского сада:

* проводят игры – занятия;
* составляют планы и программы игр – занятий, обеспечивают их выполнение;
* организуют проектную деятельность;
* создают условия для развития познавательно – исследовательской деятельности;
* обеспечивают соблюдение прав и инициативы обучающихся;
* обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
* обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

|  |
| --- |
| **Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям:** |
| Информирование | Передача сведений |
| Диагностика | Оценка индивидуальных особенностей |
| Консультирование | Помощь в разрешении проблем |
| **Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:** |
| Профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия); | Профессиональное информирование(обеспечение детей информацией о мире профессий). |

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации в течение дня.

# 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Образование детей должно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того, чтобы дети и родители чувствовали себя в дошкольном учреждении комфортно и чувствовали поддержку педагогического коллектива в воспитании и образовании дошкольников. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления взаимодействия с семьей** | **Формы взаимодействия** | **Формы отчета** |
| **Традиционные** | **Инновационные** |
| **Познавательное направление** содействует повышению психолого- педагогической культуры родителей. | * родительские собрания (организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием Программы);
* тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей);
* индивидуальные консультации
 | -выставки - детских работ (индивидуальных, коллективных), объединенных одной тематикой;* индивидуальные выставки детских работ, на свободные темы;
* мастер-классы, как в групповых помещениях, так и «Лаборатории рабочих профессий»;
* презентация Программы
 | * выставки детского творчества;
* организация в д/с

«Лаборатории рабочих профессий». |
| **Досуговое направление** (направлено на установление эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений) | -Экскурсиив музей Комбината «Магнезит»* Экскурсия на Чугуно- плавильный завод г.

Сатка.* Экскурсии по интересным местам

города. | - Участие детей в творчески конкурсах разного уровня | Фотоколлаж |
| **Наглядно-ин- формационное направление**(ознакомлени родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями познавательного развития детей. Формирование у родителей знаний опознавательном развитии детей) | * информационные проспекты для родителей,
* организация дней (не- дель) открытых дверей,
* открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
 | - организация детских выставок, при участии и совместной работе с родителями | выставки творчества. |
| **Информационно- аналитическое направление** (выявление | - проведение социологическихсрезов, опросов. | - «Почтовый ящик» | -оформление стендов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогическойграмотности) |  |  |  |

# 3. Организационный раздел

* 1. **Задачи по ранней профориентации детей 5 -7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми 5-6 лет:** | **Задачи работы с детьми 6-7 лет:** |
| - расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; | расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственнуюзначимость, представления о труде как экономической категории); |
| - расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной иобщественной значимости; | расширять и систематизировать представления о современных профессиях; |
| - расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальныхрезультатах труда, его личностной и общественной значимости; | расширять представления о профессиях,связанных со спецификой местных условий; |
| - формировать первоначальные представления о труде какэкономической категории; | расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощникахчеловека; |
| - формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствамихудожественной литературы; | формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий. |
| - систематизировать знания о труделюдей в разное время года; |
| - знакомить с трудом людей рабочихпрофессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатура-маляра |

# Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| Сентябрь | Разработка плана мероприятий по проведениюпрофориентационной работы с детьми | Ст. воспитатель |
| Октябрь | Экскурсии в Пожарную часть и в Центральную детскую библиотеку | Ст.воспитатель Воспитатели старшихгрупп |
| Ноябрь | Экскурсии по детскому саду (знакомство с профессиями дворника, прачки, повара, логопеда, психолога и т.д.) | Ст.воспитательВоспитатели старших групп |
| Декабрь | Экскурсии на Почту и в Школу искусств | Ст.воспитатель Музыкальныеруководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь | Конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый…» Встречи с работниками детской поликлиники. | Воспитатели группкомпенсирующей направленности |
| Февраль | Конкурс рисунков «Мой папа на работе» и фотовыставка «Я у папы на работе»Встречи с сотрудниками ГИБДД г. Новокуйбышевска | Воспитатели ст. групп |
| Март | Конкурс рисунков «Моя мама на работе» и фотовыставка «Я у мамы на работе»Встречи с СМИ и ТВ | Воспитатели Ст. воспитатель |
| Апрель | Экскурсии в продуктовый и цветочный магазины, впарикмахерскую, в мастерскую по ремонту обуви | Воспитатели старшихгрупп |
| Май | **Мониторинг** | Ст.воспитатель |
| В течение годаОбновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр;беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, фото- и видеопрезентаций, фильмов на НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику. |

Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

Программа реализуется путем проведения конкурсов, экскурсий, игр в режимных моментах в течение дня через совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Также задачи по ранней профориентации могут частично решаться в рамках образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и по безопасности.

# Циклограмма совместной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжитель ность (мин)** | **Время проведения** | **День недели** |
| 5-6 лет (старшая группа) | 25 | 15.40 – 16.05 | Четверг |
| 6-7лет (подготовительная группа) | 30 | 15.40 – 16.10 | Пятница |

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, регламентируется СанПиН

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в месяц (старшая группа), 2 раза в месяц (подготовительная группа) с подгруппой 10 детей.

# Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной****деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению****запланированных результатов** | **Планируемый результат** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевой этап** | Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых.Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей.Решение проблемных ситуаций.Постановка целей. Нахождение путей решения. | Читает стихотворение, задаёт вопросы.Предлагает проблемные ситуации.Помогает поставить цели.Направляет деятельностьдетей. | Слушают, отвечают на вопросы.Сосредотачивают внимание.Решают проблемы. Ставят цели.Находят решения. | Дети настроены на работу. |
| **Организационный** | Закрепление норм и правил поведения.Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям.Объяснение правил игры. Выполнение заданий.Игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад и др.). | Вовлекает в совместную деятельность, объясняет.Создаёт проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничествадетей. | Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу. | Определены участники. |
| **Содержательный** | Практическая продуктивная деятельность по достижению целей. | Направляет, стимулирует интерес.Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательн ость.Поддерживает познавательны й интерес детей. | Сосредотачивают внимание.Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность.Решают проблемную ситуацию.Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательност ь действий.Проявляют заботудруг о друге. | Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами.Установление сотрудничества друг с другом. |
| **Рефлексия** | Обсуждение совместной деятельности. | Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию. | Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы. | Положительное эмоциональное состояние.Познавательны й интерес иперспективы детей |

* 1. **Обеспечение образовательной деятельности авторскими учебными и учебно-**

# методическими пособиями

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных,****информационных ресурсов)** | **Вид ресурса (печатный/элек тронный)** |
| 1. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическоепособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с. | электронный |
| 2. Н.З.Жаренкова, О.В.Муртазина «Знакомимся с профессиями»,«Детство – Пресс», 2014 г. | печатный |
| 3. С.В.Игнатова «Знакомимся с профессиями», «Ювента», 2013. | печатный |
| 4. «Кем быть?» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения /Н.В. Нищева – Спб.: Детство-пресс, 2005. | электронный |
| 5. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме Профессии. – М.: 2010. | электронный |
| 6. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях-M.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. | электронный |
| 7. Ефанова З.А. Трудовое обучение. Нестандартные занятия.Подготовительная группа. - Волгоград: Корифей, 2010. — 99 с. | электронный |
| 8. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий Учебно-методическое пособие. — Балашов: «Николаев», 2004. - 52 с. | электронный |
| 9. Данилова Е.А. ПрофессииМ.: РОСМЭН-ПРЕСС. - 2003. - 20 с. | электронный |
| 10.Карпова И.В. Кем быть? Пекарь. - 2-е издание. — М.: Фома, 2014. — 32с. | электронный |
| 11.Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Кем быть? От 2 до 7 лет СПб.: Паритет,2006. — 54 с. | электронный |
| 12.Карпова И.В. Портной. - М.: Никея, 2012. – 32 с. | электронный |
| 13.Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками.Профессии, транспорт, растения. - М.: ТЦ Сфера, 2009. — 34 с. | электронный |
| 14.Профессии. 16 обучающих карточек. Уроки для самых маленьких. -Ростов-на-Дону: «Профи-Пресс», 2010. | электронный |
| 15.Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Учебно-методический наглядный материал.Программа «Я – человек». 2009, 32 с. | электронный |
| 16.Шорыгина Т.А. Профессии, Какие они? - 2010. | электронный |

* 1. **Рекомендуемое материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование для игровых комплексов «Лаборатория рабочих****профессий»** | **Количество** |
| Набор слесарный «Мастер» (3-4 года) | 7 |
| Игра «Столярный набор» (3-4 года) | 7 |
| Набор «Маленький мастер» | 7 |
| Набор развивающий «Столярный стол» | 7 |
| Верстак 1 | 1 |
| Конструктор DUPLO «Мой первый поезд» | 7 |
| Конструктор DUPLO «Механик» | 7 |
| Конструктор «Юный гений» (179 элементов) | 1 |
| Конструктор «Юнион» цветной серии «Техник» (124 детали – 19моделей) | 1 |
| Набор инструментов в кейсе (пластик) | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Конструктор «Техник № 2» серии «Техник» 195 элементов длясреднего возраста | 1 |
| Техник № 1 (161 элемент) для младшего и среднего возраста | 1 |
| Ящик для инструментов | 1 |
| Дрель механическая (в коробке) пластик | 1 |
| «Умелец я» Чемодан с инструментами. Развивающий набор впереносном ящичке для центра | 2 |
| «Игровая мастерская» Игровой центр пластмасса | 2 |
| Набор «Механик-мега» пластик | 2 |
| Набор слесарный «Мастер» | 7 |
| Верстак 2 (деревянный) | 3 |
| Набор «Мастерская» | 3 |
| Конструктор «Юный инженер» | 7 |

# Глоссарий

АГРОНОМ – это специалист сельского хозяйства.

ВОДИТЕЛЬ - человек, управляющий транспортным средством (автомобиль, повозка, автобус и др.).

ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ - лицо, исполняющее обязанности, связанные с прохождением военной службы, которая призвана решать задачи в сфере безопасности и обороныгосударства ВОСПИТАТЕЛЬ - в общем смысле человек, осуществляющий воспитание, в узком смысле — должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в учебно-воспитательном учреждении.

ВРАЧ - лицо, посвящающее свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека, получившее в установленном порядке право на занятие врачебной деятельностью.

ГЕОЛОГ— человек. изучающий строение Земли, её происхождение и развитие. ИНЖЕНЕР - специалист, осуществляющий инженерную деятельность.

МЕДСЕСТРА – это помощник врача в лечебно-профилактических учреждениях.

ПРОФЕССИЯ - род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки.

ПОВАР - человек, профессией которого является приготовление пищи. ПОРТНОЙ - профессия по изготовлению одежды из текстильных полотен. ПРОДАВЕЦ – человек, осуществляющий продажу товара.

ПОЛИЦЕЙСКИЙ - это человек, который служит в полиции.

ПОЛИЦИЯ — система государственных служб по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

ПОЧТАЛЬОН - человек, разносящий почту.

СПАСАТЕЛЬ - гражданин, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно- спасательных работ.

СТРОИТЕЛЬ – профессия, связанная со строительством. СБОРЩИК - работник,который производит сборку чего-нибудь.

ТОКАРЬ - рабочий-станочник, специалист по токарному делу — обработке резаниемвращающихся заготовок или вращающегося режущего инструмента, по обработке дерева, металла, пластмассы и т.д.

ТЕХНОЛОГ – работник, занимающийся разработкой, организацией того или иного производственного процесса.

УЧИТЕЛЬ - одна из самых распространённых общественных профессий, возникшая вследствие как необходимости воспитания и обучения следующих поколений, для более успешного и быстрого их вхождения в общественную жизнь, так и роста общественных возможностей для содержания отдельных людей, выполняющих эти задачи.

ФЕРМЕР – человек, который владеет землёй, и занимается на ней сельским хозяйством. ШАХТЁР — человек, добывающий полезные ископаемые из недр земной коры.Существуют так называемые основные и вспомогательные профессии шахтёров:

\*Основные: горнорабочий очистного забоя (ГРОЗ), проходчик, забойщик.

\*Вспомогательные: горнорабочий подземный (ГРП), машинист подземных установок (МПУ), электрослесарь подземный, мастер-взрывник, стволовой, раздатчик взрывчатых материалов, коногон и др.

ЭЛЕКТРОСВАРЩИК - специалист по электрической сварке. ФРЕЗЕРОВЩИК - специалист по работам.

# Список литературы

## Для детей

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010.
2. Загадки о профессиях.URL: [http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/.](http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/) 3.Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников М.: Просвещение 1989.
3. Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartotekapalchikovoi-> gimnastiki-po-leksicheskim-temam.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990. – 159с.
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
6. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014. 9.Интернет ресурсы:

[http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc.](http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc)

## Для педагогов

1. БуреР. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика- Синтез, 2011. – 136.
2. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003. – 125. 3.Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]:

перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. –39. 4.Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. –2009. – №6. – С. 73-82.

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Академия, 2010. – 304 с.
2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52.
3. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 20-24. 8.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения

[Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400.с.Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. – 48.

9.Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96.

## Для родителей

1.Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 812. 2.Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: [http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/.](http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/)

1. КуцаковаЛ. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
2. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: [http://pogovorka.yaxy.ru/team\_060.htm.](http://pogovorka.yaxy.ru/team_060.htm)
3. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
4. Чепуштанова О. Кто чем занят?: Загадки-обманки// Чем развлечь гостей. – 2009. – №6. – С. 5

***Приложение 1.***

# Профориентационный опросник (Е. И. Климов)

**(6-7 лет)**

(Его можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

|  |  |
| --- | --- |
| 1а. Сажать и выращивать цветы, деревья. | 1б. Ремонтировать сломавшийсявелосипед, игрушки, мебель. |
| 2а. Участвовать в играх «Семья»,«Детский сад». | 2б. Показать кукольный театр. |
| За. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки. | 3б. Участвовать в конкурсе рисунков. |
| 4а. Ухаживать за животными. | 4б. Участвовать в игре «Продавцы- покупатели». |
| 5а. Конструировать постройки из кубиков. | 5б. Деталь украшения своими рукам (из дерева, отходов материалов, ниток, растений). |
| 6а. Выращивать растения, удобрять,поливать, пересаживать их. | 6б. Играть в школу, при этом выполнятьрольучителя. |
| 7а. Участвовать в утренниках (петь, читатьстихи, танцевать). | 7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий. |
| 8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке(рисунков, лепки, аппликации). | 8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом. |
| 9а. Быть в игре машинистом в поезда,Водителем поезда, летчиком. | 9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду). |
| 10а. Учиться играть на каком-нибудьмузыкальном инструменте. | 10б. Оказывать людям медицинскуюпомощь, ухаживать за больными. |
| 11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина). | 11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада. |
| 12а. Играть со строительным материалом(строить город, вокзалы). | 12б. Рассказывать сказки малышам, игратьсними. |
| 13а. Участвовать в инсценировке сказок. | 13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах. |
| 14а. Собирать из деталей конструктораЖелезную дорогу, космодром. | 14б. Помогать воспитателю в работе с детьми. |
| 15а. Выращивать животных и. ухаживатьза ними. | 15б. Слушать и читать книги об устройствеИ работе механизмов, машин, приборов. |
| 16а. Заниматься аппликацией, вышивкой,моделированием одежды для кукол. | 16б. Слушать и читать книги о растенияхИ животных. |
| 17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером. | 17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям. |
| 18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных. | 18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана). |

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа

«Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

# Лист ответов:

Дата

Фамилия, имя группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV |
| 1а | 16 | 2а | 26 |
|  | За |  | 36 |
| 4а |  | 46 |  |
|  | 5а |  | 56 |
| 6а |  | 66 | 7а |
|  | 76 | 8а |  |
| 86 | 9а | 96 | 10а |
|  |  | 106 | Па |
| 116 | 12а 126 | 13а |
| 136 | 14а 146 |  |
| 15а | 156 |  | 16а |
| 166 |  | 17 а | 176 |
| 18а | 186 |  |  |
| Сумма + | Сумма + | Сумма + | Сумма + |
| П | Т | Ч | X |
| Мне нравятся профессии | Я хочу быть |

***Приложение 2.***

# Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов)

**(6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.). | Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие.Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда.Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговыйинспектор, провизор и др. |
| Самостоятельное создание игровых замыслов. | Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов.Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игройвоображения. |
| Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером | * Объединяют в одной игре несколько сюжетов.
* Самостоятельно распределяют роли,

согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей. |

# Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

# Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

* 1. Какая профессия у этого человека?
	2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
	3. Что делают люди этой профессии?
	4. Объедини строителей.
	5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.