**Структурное подразделение «Детский сад «Ладушки» государственного бюджетного образовательного учреждения гимназии № 1имени Н.И. Ферапонтова города Новокуйбышевска городского округа НовокуйбышевскСамарской области**

**План - конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи в подготовительной группе.**

**Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»**

**Составила воспитатель**

**Солдаткина С.Н.**

**Новокуйбышевск, 2021г.**

**Цель:**закрепление знаний детей о диких животных через интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?».

**Задачи:**

**образовательные:** обогащать словарь детей словом «интеллектуальная игра»; активизировать словарь детей; активизировать глагольный словарь; закрепить образование названий детенышей диких животных; упражнять в умении составлять небольшой рассказ – описание о каком-либо животном по картинкам и опорным вопросам; упражнять в умении подбирать слова-родственники;

**развивающие:** развивать связную речь; развивать память, зрительное внимание, мышление, артикуляционный аппарат; развивать умение использовать правильно в своей речи притяжательные прилагательные; развивать умение употреблять слова в единственном и множественном числе;

**воспитательные:** воспитывать активность, самостоятельность, взаимопомощь, доброжелательность, воспитывать бережное отношение к природе, животному миру.

**Методы и приемы:** наглядный (показ мультимедиа с изображением диких животных, видеообращение от Знайки, карточки с изображением диких животных); словесный (сюрпризный момент, объяснение, вопросы, рассказ детей с опорой на наглядный материал, речевой образец, поощрение); практический (дидактические игры, подведение итогов, анализ работы, индивидуальная работа).

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Животные», составление рассказов по картинкам. Проведение дидактических игр «Кто где живёт? », «Кто лишний? », «Назови маму», «Назови детеныша». Проведение подвижных игр «Волк и зайцы», «Лиса в курятнике», «Хитрая лиса», «Волк во рву».

**Материал и оборудование:** картинки с изображением диких животных, экран, мультимедийный проект, флажок, крутящаяся стрелка, карточки с заданиями, эмблемы «Знатоки», призы (карточки с изображением хрустальной совы).

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | -Приветствие.  -Игровая ситуация «видеообращение от Знайки».  - Игровая ситуация. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». |
| Познавательная | - Беседа «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». |
| Коммуникативная | - Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?».  - Дидактическая игра «Назови семью».  - Описательный рассказ о диком животном по схеме».  - «1,2,5»  -Игра-эстафета (с флажком). |
| Двигательная | - Физминутка «Следы» (видео). |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1 | **Игровая ситуация**  **Приветствие.**  **«Видеообращение от Знайки».**  Воспитатель читает стих – приветствие.  Воспитатель  включает видеообращение от Знайки. | Дети встают в круг, слушают воспитателя. Дети смотрят на экран и слушают Знайку. | Доставляется эмоциональный настрой на образовательную деятельность. |
| 2 | Воспитатель знакомит детей с новым словом «интеллектуальная», объясняет, от какого слова образовалось это слово (от слова-интеллект, т.е. думать головой). Показывает на экране заставку игры «Что? Где? Когда?» | Дети слушают, смотрят на экран. | Формируется мышление. |
| 3 | Воспитатель рассказывает детям о символе игры «Что? Где? Когда?». Это сова. Сова – это символ мудрости (на экране появляется изображение совы). | Дети слушают, смотрят на экран. | Формируется мышление. |
| 4 | Воспитатель спрашивает детей, какие бывают животные. | Дети отвечают. | Развивается связная речь, мышление. |
| 5 | Воспитатель объявляет детям, что они команда знатаков и показывает эмблему на экране. Затем вручает детям эмблемы с изображением совы. | Дети прикрепляют эмблемы на одежду. | Доставляется радость от вручения эмблемы. |
| 6 | Воспитатель предлагает выбрать капитана команды с помощью считалки и спрашивает, кто знает считалки про диких животных. | Дети стоят в кругу, ребенок читает считалку. | Выбирается капитан. |
| 7 | Воспитатель объясняет правила игры. | Дети слушают. | Развивается зрительное внимание, мышление. |
| 8 | Воспитатель приглашает детей занять свои места за игровыми столами. | Дети рассаживаются за игровыми столами. | Доставляется эмоциональный настрой на игру. |
| 9 | Воспитатель приглашает капитана крутить стрелку (волчок). На экране появляется изображение стрелки с цветными карточками. | Капитан крутит стрелку, дети наблюдают. | Развивается зрительное внимание, наблюдательность. |
| 10 | Воспитатель читает задание.  **Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?».**  Воспитатель показывает на экране животного и спрашивает детей, чья голова, чей хвост, чьи лапы (копыта) и т.д. Например, лиса – лисья голова, лисий хвост, лисьи лапы. | Дети слушают задание.  Смотрят на экран и отвечают (используют в ответах притяжательные прилагательные). | Доставляется настрой на выполнение задания.  Развивается связная речь. |
| 11 | Воспитатель приглашает следующего ребенка крутить стрелку. На экране появляется изображение стрелки с цветными карточками. | Ребенок крутит стрелку. Дети наблюдают. | Развивается зрительное внимание наблюдательность. |
| 12 | Воспитатель читает задание.  **Дидактическая игра «Назови семью».**  Воспитатель предлагает детям назвать семью животного. | Дети слушают задание, смотрят на экран и отвечают. | Развивается связная речь, развивается умение подбирать слова-родственники. |
| 13 | Воспитатель приглашает следующего ребенка крутить стрелку. На экране появляется изображение стрелки с цветными карточками. | Ребенок крутит стрелку.  Дети наблюдают. | Развивается зрительное внимание. |
| 14 | Воспитатель читает задание.  **«Составь описательный рассказ о диком животном по схеме».** | Дети слушают задание, смотрят на экран, где изображена схема и дикие животные и рассказывают о любом диком животном. | Развивается связная речь, память, мышление. |
| 15 | Воспитатель приглашает следующего ребенка крутить стрелку. На экране появляется изображение стрелки с цветными карточками. | Ребенок крутит стрелку. Дети наблюдают. | Развивается зрительное внимание, наблюдательность. |
| 16 | Воспитатель читает задание.  **«1,2,5».**  На полу разложены карточки с изображением диких животных обратной стороной. Воспитатель предлагает перевернуть карточку и назвать животного в единственном и множественном числе. Например, 1 – заяц, 2 – зайца, 5 – зайцев. | Дети слушают задание и по одному поднимают с пола карточки и называют животного в единственном и множественном числе. | Развивается связная речь, память, мышление. |
| 17 | Воспитатель включает на экране видео физминутки «Следы». | Дети выполняют движения, глядя на экран. | Развивается двигательная активность. |
| 18 | Воспитатель приглашает следующего ребенка крутить стрелку. На экране появляется изображение стрелки с цветными карточками. | Ребенок крутит стрелку. Дети наблюдают. | Развивается зрительное внимание, наблюдательность. |
| 19 | Воспитатель читает задание.  **Игра-эстафета (с флажком).** | Дети слушают задание. По кругу передают флажок и каждый рассказывает о действиях животного, которого назовет воспитатель (подбирают к животному подходящее слово-действие). | Развивается память, мышление |
| 20 | Воспитатель приглашает следующего ребенка крутить стрелку. На экране появляется изображение стрелки с цветными карточками. | Ребенок крутит стрелку. Дети наблюдают. | Развивается зрительное внимание, наблюдательность. |
| 21 | Воспитатель приглашает следующего ребенка крутить стрелку. На экране появляется изображение стрелки с цветными карточками. | Ребенок крутит стрелку. Дети наблюдают. | Развивается зрительное внимание, наблюдательность. |
| 23 | Воспитатель благодарит детей за хорошую игру, за активность, самостоятельность и дарит детям приз – карточки с изображением хрустальной совы (приз от Знайки). | Дети принимают призы, благодарят. | Доставляется радость, хорошее настроение. |
| 24 | **Рефлексия.**  Воспитатель задает детям вопросы о том, что делали на игре «Что? Где? Когда?», что понравилось. | Дети отвечают. | Развивается связная речь, память, внимание, мышление. |
| 25 | Воспитатель благодарит детей за игру. | Дети тоже благодарят воспитателя. | Доставляется радость, хорошее настроение. |
|  | |